



PLAN DE EDUCACIÓN EN LÍNEA



TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción
2. Protocolos de Comunicación Oficiales para Informar a la Comunidad
3. Valores Fundamentales del CIC para la Educación en Línea
4. Plan de Educación en Línea: continuidad del aprendizaje
 - 4.1. Aprendizaje sincrónico y asincrónico
 - 4.2. Estrategias de enseñanza y aprendizaje
5. Reglas de Comunicación Roles y Responsabilidades
6. Dispositivos y Recursos
7. Directrices para docentes y familias para mejorar la efectividad de nuestro Plan de Educación en Línea (PEL)
8. Estructura de Implementación del Programa, Prioridades y Marcos de Tiempo para el Aprendizaje
 - 8.1 Prioridades y Consideraciones para Nursery, Prekínder y Kínder
 - 8.2 Prioridades y Consideraciones para Transición y Primaria
 - 8.3 Prioridades y Consideraciones de 6º a 9º y Programa del Diploma
9. Detalles sobre el Aprendizaje a Distancia del CIC
10. Apoyo Tecnológico para la Enseñanza

1. Introducción

En el Colegio Internacional Los Cañaverales adoptamos los lineamientos de educación en línea de la Organización del Bachillerato Internacional con el fin de dar continuidad académica con altos estándares y dando cumplimiento a la misión de nuestro Colegio.

Este documento emerge ante la necesidad de dar respuesta a una circunstancia de orden mundial en términos de sanidad, y a partir de lo cual debemos determinar un cese de la educación presencial.

El objetivo no es reemplazar la educación presencial en el aula, ya que esto es imposible. El aprendizaje en línea permite que los alumnos trabajen de manera más independiente, mejoren su autonomía, y aprendan a usar herramientas y estrategias a las que normalmente no tienen acceso. La innovación, la creatividad y la resiliencia son necesarias para que las cosas funcionen.

Con este modelo buscamos que nuestros docentes puedan brindar una experiencia académica con instrucciones claras, que permita que los estudiantes puedan cumplir con sus compromisos acorde a los estándares esperados y en consonancia con los principios establecidos en nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI).

En este Plan de Educación en Línea (PEL) encontraremos entre otros aspectos, los valores, los roles y responsabilidades de cada uno de los miembros activos de este proceso, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, las reglas de comunicación, dispositivos y el modelo combinado que incluye el aprendizaje asincrónico (aprendizaje para todos los estudiantes en cualquier horario), como el sincrónico (apoyo al aprendizaje y el bienestar socioemocional de los estudiantes en tiempo real).

Esto es un reto para todos los miembros de la comunidad educativa y el éxito de esta implementación requiere del compromiso de todos. Depende de una planificación juiciosa y responsable por parte de nuestros docentes, el compromiso, responsabilidad y honestidad adecuada de los estudiantes y el fuerte apoyo de los padres de familia en este modelo alterno de educación. Esta propuesta busca atender el progreso académico, como también el bienestar social y emocional de los estudiantes.

Invitamos a todos los miembros del Colegio a asumir este desafío como una oportunidad para aprender sobre nuevas alternativas de aprendizaje, poner en práctica la flexibilidad, adaptación y creatividad.

2. Protocolos de Comunicación Oficiales para Informar a la Comunidad

La Directora General enviará periódicamente actualizaciones por correo electrónico a los estudiantes, colaboradores y familias respecto a las novedades de la situación y la información pertinente sobre cuándo el Colegio Internacional Los Cañaverales podría reabrir para las clases presenciales. Cualquier decisión de reabrir el colegio para clases presenciales se tomará en consulta con nuestra Junta Directiva.

Se designará una fecha exacta en la que comenzará la educación en línea para los estudiantes. Los días que preceden a esta fecha designada se clasificarán como días de trabajo para los colaboradores del Colegio Internacional Los Cañaverales, que se espera que estén de servicio, ya sea físicamente en el campus o de forma remota, según las circunstancias y las condiciones de seguridad. Los estudiantes no asistirán al Colegio ni se les exigirá que comiencen la educación en línea hasta la fecha designada por la Directora del Colegio Internacional Los Cañaverales. Antes de la implementación del PEL, el director(a) de cada una de las secciones se preparará para compartir información y pautas más específicas con los padres, mientras que los docentes organizarán el lanzamiento de sus clases en plataformas designadas por el Colegio como Zoom, Phidias, Skype.

3. Valores Fundamentales del CIC para la Educación en Línea para Estudiantes, Colaboradores y Padres de Familia/Tutores

Responsabilidad	Compartiremos la responsabilidad del aprendizaje continuo de los estudiantes, cumpliendo con nuestros roles y compromisos establecidos.
Respeto	Continuaremos manteniendo nuestras pautas de comportamiento dentro y fuera del colegio actuando con aprecio, consideración y valorando la diferencia.
Integridad	Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.
Solidaridad	Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

4. Plan de Educación en Línea Colegio Internacional Cañaverales

El Colegio Internacional Cañaverales ha definido un Plan de Educación en Línea que combina el aprendizaje sincrónico y asincrónico. El objetivo no es intentar recrear la interacción presencial en el aula ya que esto no es posible, sin embargo, ofrece ventajas en el desarrollo de habilidades de los estudiantes tales como: trabajo independiente, mejoramiento de la agencia, manejo del tiempo, uso de herramientas y estrategias a las que normalmente no se enfrentan. Este plan surge como respuesta a una situación de emergencia, y es en estos momentos en que la creatividad, la innovación y la resiliencia son necesarias para garantizar la efectividad en el aprendizaje.

4.1 Aprendizaje sincrónico y asincrónico

Existen dos tipos de aprendizaje y enseñanza en línea que el Colegio Internacional Cañaverales implementará. El tipo sincrónico sucede de forma colaborativa, es decir, al mismo tiempo un grupo de estudiantes se reúnen virtualmente con un docente. Y el tipo asincrónico, que sucede en cualquier momento no necesariamente en grupo y recibe retroalimentación del docente en momentos acordados.

4.2 Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje en línea

SINCRÓNICO

(Cara a cara) Objetivo/
Resultado del aprendizaje.
Instrucción directamente
brindada por el Docente

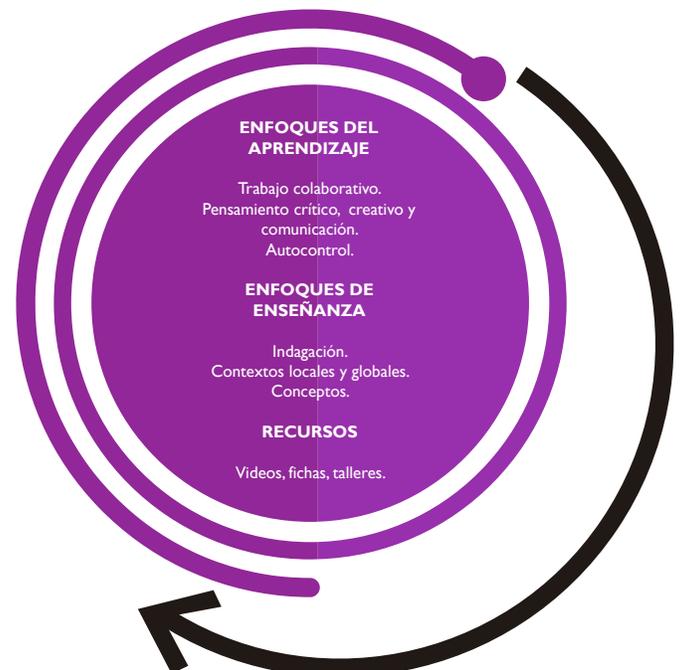
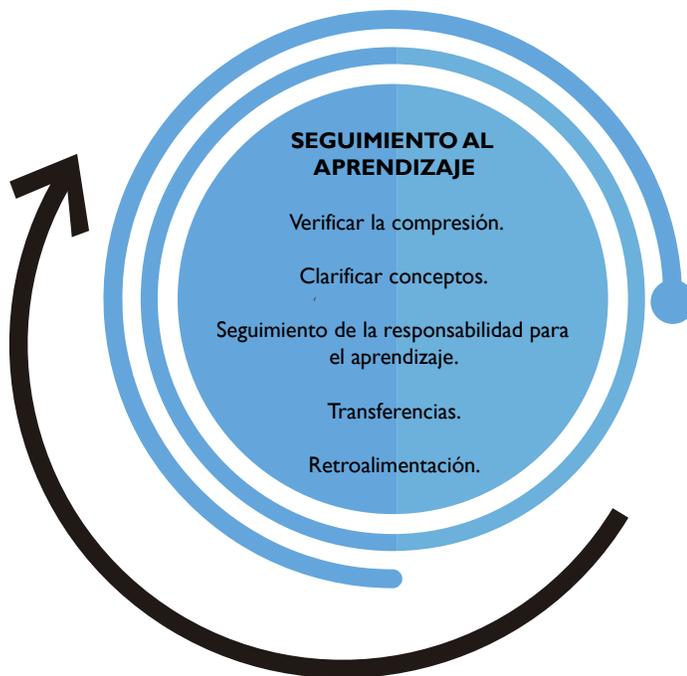
Redacción o creaciones de forma colaborativa, foros de debate, juegos y lúdica, videollamadas en tiempo real, uso de mapas (conceptuales, tablas e interactivos), presentaciones y videoconferencias.

ASINCRÓNICO

(Uso de plataformas
educativas)

Publicaciones en blogs, redacción o creación de historias de forma individual y colaborativa, producción de contenido (procesadores de texto y hojas de cálculos), foros de debate, carpetas electrónicas, juegos y lúdica, tutoría inteligente (herramientas de enseñanza y evaluación en línea de las asignaturas), uso de mapas conceptuales, tablas e interactivos, presentaciones multimedia, dibujos y esbozos en línea, control de plagio, cuestionarios y encuestas, creación e intercambio de videos, creación de wikis.

Sincrónico: cara a cara (10 a 60 minutos)
Asincrónico
 Video/screencast.



Sincrónico: cara a cara (10 a 30 minutos). Brindar apoyo emocional, promover el sentimiento de conexión con la comunidad.

Asincrónico: (10 - 120 minutos).
 Experiencias de aprendizaje.
 Colaboración en línea entre compañeros. Oportunidad de recibir retroalimentación de los pares.
 Realizar productos y tareas evaluativas. Desarrollar proyectos y presentaciones.

5. ROLES

5.1 Roles y Responsabilidades del Personal del CIC

Roles y Responsabilidades del Personal del CIC	
<p>Directivos Docentes (Dirección General, Direcciones de Sección, Equipo de Apoyo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructurar, socializar y distribuir el Plan de Educación en Línea(PEL) del CIC. • Establecer canales claros de comunicación entre el cuerpo docente, colaboradores, las familias y los estudiantes. • Apoyar a los docentes, personal de apoyo y a los estudiantes / familias en el cambio de educación presencial a educación en línea. • Ayudar a los docentes en la implementación de la Educación en Línea (EeL) y a propender una experiencia de aprendizaje para los estudiantes.
<p>Equipo de Liderazgo del Aprendizaje y la Enseñanza (Direcciones de Sección y Jefes de Área)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a todos los docentes y equipos en la implementación del PEL del CIC. • Proporcionar modelos y ejemplos de experiencias de aprendizaje del PEL. • Recomendar estrategias para proporcionar retroalimentación a los estudiantes. • Apoyar a los docentes y equipos durante la transición del diseño de los nuevos métodos para el aprendizaje y la evaluación en línea. • Apoyar a los docentes y equipos en el desarrollo de estrategias para diferenciar la enseñanza. • Informar oportunamente a los docentes del programa del Diploma sobre las novedades emitidas por la OBI.
<p>Docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar con otros miembros del equipo o departamento para diseñar experiencias de EeL para sus estudiantes. • Comunicarse con frecuencia con los estudiantes y, según sea necesario, con sus padres. • Proporcionar comentarios oportunos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. • Reflexionar sobre las Directrices para los docentes del CIC compartidas en el PEL y su implementación. • Diseñar experiencias de aprendizaje acorde al proceso de desarrollo de sus estudiantes.

Equipo de Apoyo (AVIVA)	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar apoyos a los estudiantes, colaboradores y familias en crisis. • Planificar y adaptar las recomendaciones a las crisis específicas. • Organizar las horas de oficina a través de Zoom en horarios establecidos para que los estudiantes accedan a las sesiones de asesoramiento virtual. • Monitorear las inquietudes de las personas, hacer seguimiento de estas inquietudes y apoyar las reuniones para su restauración y claridad. • Alentar a los estudiantes, padres de familia y tutores externos a programar reuniones de apoyo según sea necesario. • Identificar y usar herramientas de aprendizaje en línea que puedan apoyar el crecimiento de los estudiantes hacia sus objetivos individuales. • Monitorear, documentar y comunicar el progreso de los estudiantes. • Proporcionar a las familias recursos y herramientas para apoyar la participación de los estudiantes.
Docentes Especialistas	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar con los docentes de otras asignaturas del grado sobre cómo integrar música, arte, expresión corporal, tecnología, diseño, educación ética y religiosa, educación física en proyectos y experiencias del aula. • Cumplir con las recomendaciones descritas para docentes.
Bibliotecóloga	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar con docentes para encontrar recursos apropiados para las experiencias de aprendizaje planeadas en el PEL. • Consultar regularmente a los docentes de las asignaturas y Homeroom Teachers para identificar formas de apoyar su diseño de experiencias de EeL. • Estar disponible para docentes y estudiantes según sea necesario para apoyo. • Mantenerse atento a los recursos físicos que las familias pueden no tener en su hogar, desarrollar un banco de recursos para los estudiantes y compartirlos con los docentes y las familias.
Profesores Especialistas de Preescolar y Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse regularmente con los estudiantes y padres para brindarles comentarios oportunos. • Educación física: desarrollar un banco de ejercicios, actividades físicas y competencias para los estudiantes y compartirlos con los docentes y las familias. • Artes visuales e interpretativas: mantenerse atento a los recursos y herramientas que las familias pueden no tener en su hogar,

	<p>desarrollar un banco de proyectos y actividades para los estudiantes y compartirlos con los docentes y las familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnología/Diseño: mantenerse atento a los recursos tecnológicos que las familias pueden no tener en su hogar, desarrollar un banco de actividades para los estudiantes y compartirlas con los docentes y las familias.
<p>Docentes Asistentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse regularmente con los profesores del salón para identificar formas en que pueden apoyar a los estudiantes y contribuir a este PeL. • Comunicarse para brindar apoyo a los docentes.
<p>CAS y Proyecto Personal y Comunitario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar con los docentes en la planificación de lecciones de EeL. • Apoyar a los profesores con una planificación efectiva. • Estar disponible para planear y enseñar juntos cuando se solicite. • Utilizar Zoom para reuniones individuales de docentes y/o estudiantes.
<p>Equipo de Apoyo de Tecnología.</p> <p>(Coordinador de Sistemas y Docentes de Tecnología e Informática)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar y desarrollar tutoriales prácticos para asegurarse de que los docentes, estudiantes y padres de familia tengan los manuales necesarios para prosperar en un entorno de EeL. • Monitorear continuamente las necesidades de los docentes, estudiantes y padres de familia y resolver sus desafíos, según sea necesario. • Estar disponible en persona o de forma remota para proporcionar ayuda técnica bajo demanda. • Auditar el uso para identificar a los estudiantes o padres de familia que pueden no estar disponibles o fuera de su alcance.

5.2 Roles y Responsabilidades del Estudiante del Colegio Internacional Los Cañaverales

Roles y Responsabilidades del Estudiante del CIC	
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer rutinas diarias para participar en las experiencias de aprendizaje (por ejemplo, inicio a las 7:30 a.m 3° a 11° y 8:00 am Nursery a 2°). • Identificar un espacio cómodo y tranquilo en el hogar donde trabajar de manera efectiva y exitosa. • Revisar periódicamente las plataformas en línea (Zoom, Phidias, correo electrónico, etc.) para verificar si hay anuncios y comentarios de los profesores. • Completar las tareas con integridad y honestidad académica, haciendo el mejor trabajo. • Realizar el mejor esfuerzo para cumplir con los plazos, compromisos y fechas de entrega. • Comunicarse de manera proactiva con los profesores si no se puede cumplir con los plazos o si se requiere apoyo adicional. • Comunicarse oportunamente con el área de sistemas, docentes o director de grupo si presentan dificultades de conectividad y/o sus equipos. • Asegúrese de estar accediendo a las páginas y aplicaciones recomendadas por el Colegio, y así evitar riesgos informáticos. • Colaborar y apoyar a los compañeros del CIC en su aprendizaje. • Cumplir con la Política de Probidad, el Manual de Convivencia que aplique y la ética de la comunicación en línea. • Proactivamente buscar apoyo a medida que surjan diferentes necesidades. 	
Para consultas sobre ...	Contacto
Un curso, trabajo o recurso	El docente relevante.
Un problema o inconveniente con la tecnología	Comunicarse con el área de sistemas del Colegio (sistemas@canaverales.edu.co) y /o docente de tecnología e informática de su sección.
Una preocupación personal, académica o socioemocional	El psicólogo de sección.
Algún otro asunto relacionado con la educación en línea	El director de sección.

5.3 Roles y Responsabilidades de los Padres de Familia/Acudientes del CIC

Roles y Responsabilidades de los Padres de Familia/Tutores del CIC

Brinde apoyo a su(s) hijo (as) siguiendo las Directrices para Padres de Familia del CIC:

- Establezca rutinas y expectativas.
- Ejercer un control parental en la información a la cual estén accediendo sus hijo(as).
- Defina el espacio físico para el aprendizaje a distancia de su(s) hijo(as).
- Monitoree las comunicaciones de los docentes y sus hijo(as).
- Procure iniciar y terminar cada día con un chequeo.
- Tome un rol activo en ayudar a su(s) hijo (as) a procesar el aprendizaje.
- Establezca tiempos para la tranquilidad y la reflexión.
- Fomente la actividad física y/o el ejercicio.
- Propicie espacios de juego y para compartir en familia.
- Tenga presente la preocupación o el estrés por el que su(s) hijo(as) atraviesan.
- Monitoree cuánto tiempo pasan su(s) hijo(as) en línea.
- Mantenga a su(s) hijo(as) socialmente activos, pero establezca reglas en torno a sus interacciones en las redes sociales.

Para consultas sobre	Contacto
Un curso, trabajo o recurso	El docente relevante.
Un inconveniente tecnológico	En caso de asuntos urgentes comunicarse con el área de sistemas del Colegio (sistemas@canaverales.edu.co).
Una preocupación personal, académica o socioemocional	El psicólogo de sección de su hijo(as).
Algún otro asunto relacionado con la educación a distancia	El director de sección.

6. Dispositivos y Recursos

Para esta modalidad de aprendizaje en línea el CIC ha designado el uso de los siguientes aplicativos y recursos:

Dispositivos	Herramientas y Aplicaciones	Función
Teléfonos celulares		
Computadores PC		
Tablet		
	Zoom	Clases virtuales Sincrónicas y Asincrónicas.
	Phidias	Asignación de tareas y realización de evaluaciones o quizzes en línea.
	Correo Electrónico Institucional	Comunicaciones oficiales. Tareas. Recursos.
	Trabajo Colaborativo	Google Drive, one note, office 365.
	Lectura Individual	Raz Kids, Pearson, Plan Lector.

7. Directrices para Docentes y Familias para Mejorar la Efectividad de Nuestro Plan de Educación en Línea

7.1 Directrices para los Docentes del Colegio Internacional Los Cañaverales

La transición a la educación en línea no será sencilla o fácil. Entendemos que los docentes necesitarán pensar de manera diferente acerca de cómo comunicarse, enseñar y brindar retroalimentación a sus estudiantes. Los docentes deberán evaluar cómo diseñar sus planes de clase y tareas que sean auténticas y significativas y cómo garantizar que los estudiantes continúen colaborando y comunicándose con los demás. Las pautas proporcionadas a continuación tienen la intención de ayudar a los docentes de las diferentes secciones a reflexionar sobre los desafíos de pasar de una educación presencial a una educación en línea.

1. Concéntrese en la empatía y solidaridad para brindar apoyo socioemocional: en caso de cualquier tipo de evento de crisis que conduzca a la implementación de este Plan de Educación en Línea (PEL), sus estudiantes pueden estar estresados o preocupados. Antes de sumergirse en el plan de estudios, tómese el tiempo para evaluar el bienestar mental, físico y emocional de sus estudiantes. ¿Cómo están? ¿Cómo están sus familias? Continúe los chequeos regulares con sus estudiantes durante la implementación de nuestro PEL. Si considera que uno de sus estudiantes o familias requiere apoyo adicional por favor comuníquelo a la psicóloga de su sección.

2. Verifique las condiciones de sus estudiantes para la educación en línea: si bien asumimos que la mayoría de los estudiantes tienen acceso en línea confiable y los dispositivos necesarios para cambiar al aprendizaje en línea en sus casas, quizás esto no ocurra para todos. Los docentes deben recordar que las circunstancias de cada familia pueden variar y deben evitar suposiciones sobre las limitaciones o restricciones que enfrentan los estudiantes. Pídale a sus estudiantes y/o a sus padres que confirmen que su acceso en línea es confiable; y qué dispositivos tiene el alumno a su disposición. Comuníquese con las familias y evite suponer que las circunstancias de todos los estudiantes son las mismas.

3. Menos es más: al implementar este PEL del CIC, uno de los principales desafíos que enfrentarán los docentes será el cómo optimizar el contenido y priorizar el aprendizaje para los estudiantes. En otras palabras, los docentes deben adoptar una perspectiva de menos es más, incluido el ritmo de las clases, compromisos y las tareas. Las circunstancias pueden dificultar saber exactamente cuánto tiempo puede durar el cierre del Colegio, lo que dificulta la planificación a largo plazo.

4. Quédesse con lo familiar: los profesores deben continuar utilizando los canales de comunicación existentes y las plataformas asignadas por el Colegio que se describen en este documento. Es decir, quédesse con lo que ya conocen sus alumnos. Los docentes deben recordar que si bien muchos estudiantes avanzarán con la educación en línea, otros podrían tener dificultades. En el caso de que el Colegio permanezca cerrado por un período de tiempo más largo, puede que sea necesario explorar plataformas de aprendizaje nuevas o diferentes que brinden experiencias novedosas. Al principio, quédesse con lo familiar.

5. Aprovechar el momento: abrace las nuevas oportunidades y posibilidades para sus estudiantes: dentro de años o décadas, ¿cómo recordarán sus estudiantes la emergencia que resultó en el cierre del Colegio? Si bien la educación en línea debe intentar aportar algo de normalidad y rutina a la vida de los estudiantes, los docentes no deben ignorar las oportunidades que resultan del cierre del Colegio. Los maestros pueden solicitar a los estudiantes que mantengan un diario durante la crisis. El diario personal y/u otras tareas de escritura creativa pueden ayudar a los estudiantes a procesar sus pensamientos, preocupaciones y emociones, particularmente en tiempos de crisis. Los estudiantes también pueden usar otros medios, como el video, el dibujo, la pintura y la música. Además, la crisis también podría brindar otras oportunidades de la vida real para estudiar los fenómenos científicos asociados con la crisis, cómo los medios informan sobre el incidente, cómo responden los gobiernos y muchas otras oportunidades para aprovechar el momento y diseñar nuevas experiencias de aprendizaje transdisciplinarias para nuestros estudiantes.

6. Brinde espacio para el aprendizaje personalizado: la educación en línea puede brindar oportunidades para que los estudiantes personalicen el qué, el cómo y el cuándo aprenden. Los estudiantes pueden moverse con mayor flexibilidad y libertad a través del contenido cuando los profesores crean currículos no lineales. La educación en línea también puede proporcionar a los estudiantes la oportunidad de aprender y de ejecutar a diferentes ritmos.

7. Diseñadores de experiencia, facilitadores del aprendizaje: al pasar a la educación en línea, los docentes deben pensar en sí mismos como diseñadores de experiencias y facilitadores del aprendizaje (en oposición a distribuidores de conocimiento). La educación en línea otorga una gran importancia a la capacidad del docente para pensar más profundamente sobre cómo presentar contenido, diseñar experiencias y capacitar a los estudiantes con comentarios reflexivos y específicos. Los docentes necesitan establecer condiciones en las que los estudiantes tengan resultados de aprendizaje claros, un sentido de propósito más específico, oportunidades para expresarse y experiencias que les permitan trabajar hacia el dominio. Tomar estos pasos ayudará a los estudiantes a mantenerse motivados y comprometidos con el aprendizaje, incluso cuando no están físicamente en el colegio.

8. Diseñe experiencias de aprendizaje asincrónicas: cuando el Colegio está cerrado los docentes pueden conectarlos de forma asincrónica. Por ejemplo, los docentes pueden usar foros de discusión o herramientas de Sistemas de Manejo del Aprendizaje que permiten las respuestas y el diálogo de los estudiantes durante un período de tiempo establecido, sabiendo que es posible que no todos los estudiantes estén en línea al mismo tiempo.

9. Diseñe experiencias de aprendizaje sincrónicas: cuando se trata de la participación y el aprendizaje de los estudiantes, las relaciones son tan importantes en línea como en persona. Los estudiantes podrían reunirse para tiempos de aprendizaje sincrónicos a través de video chat. La colaboración sigue siendo importante, y los profesores también deben buscar formas creativas para fomentarla a través de experiencias de aprendizaje sincrónico.

10. Piense de manera diferente sobre la evaluación: la evaluación sigue siendo uno de los ajustes más desafiantes que los docentes deben abordar durante el aprendizaje a distancia. El aprendizaje a distancia debe verse como una oportunidad para que los estudiantes, individualmente o en colaboración, completen tareas de escritura, diseñen infografías, realicen presentaciones en video o completen evaluaciones orales a través de video chat. Se alienta a los profesores a pensar de manera diferente sobre el objetivo final de la demostración del aprendizaje de los estudiantes en lugar de forzar un método de evaluación tradicional que no coincida con el entorno de la educación en línea. Pensar de manera diferente sobre la evaluación influirá positivamente en la experiencia de los estudiantes, aprovechará las fortalezas del aprendizaje a distancia y evitará la frustración por parte del maestro cuando los métodos tradicionales resulten ineficaces.

7.2 Directrices para los Padres de Familia del CIC

La transición de la educación presencial a la educación en línea será un desafío para las familias. Los padres de familia deberán pensar de manera diferente sobre cómo apoyar a sus hijo(as); cómo crear estructuras y rutinas que les permitan tener éxito y cómo monitorear y apoyarlos en el aprendizaje. Algunos estudiantes prosperarán con la educación en línea, mientras que otros pueden tener dificultades. Las directrices proporcionadas a continuación están destinadas a ayudar a los padres de familia a pensar en su papel para ayudar a sus hijo(as) a transitar de forma tranquila en este nuevo entorno de educación en línea.

1. Establezca rutinas y expectativas claras: desde el día que el Colegio Internacional Los Cañaverales implemente el PEL, los padres de familia deben establecer rutinas y expectativas. El Colegio alienta a los padres de familia a establecer horarios regulares para el trabajo escolar de sus hijos. Sugerimos que los estudiantes comiencen sus estudios a las 7:30 am (estudiantes de 3° a 11°) y 8:00 a.m. (Nursery a 2°). Los padres deben hacer todo lo posible por mantener las rutinas normales antes de acostarse para los niños más pequeños, como también para los estudiantes de Primaria y Bachillerato. (¡No permita que se queden despiertos hasta tarde y duerman hasta el mediodía!). Sus hijos deben moverse regularmente y tomar descansos periódicos mientras estudian. Los padres deben establecer estas expectativas sobre cómo sus hijos pasarán sus días comenzando tan pronto como se implemente la educación en línea, no varios días después de que se haga evidente que un niño está luchando con la ausencia de rutinas.

2. Defina el espacio físico para el estudio de su(s) hijo(as): su(s) hijo(as) debe tener un lugar establecido para completar las tareas en circunstancias normales, pero este espacio puede o no, ser el adecuado durante un período prolongado de tiempo, como podría ser el caso con la implementación del PEL. Alentamos a las familias a establecer un espacio (ubicación donde sus hijos aprenderán la mayor parte del tiempo, idealmente, un espacio público) familiar que no esté en la habitación del niño. La configuración debe ser silenciosa en todo momento y tener una fuerte señal de internet de ser posible. Idealmente, debería ser un espacio donde los padres estén presentes y supervisen el aprendizaje de sus hijo(as).

3. Monitoree las comunicaciones de los docentes de sus hijo(as): los maestros se comunicarán con los padres por correo electrónico cuando sea necesario. La frecuencia y los detalles de estas comunicaciones estarán acordes a las edades, el nivel de desarrollo y madurez de sus hijo(as) para completar el trabajo independiente. El CIC generalmente solicita a los padres contactar a los docentes de sus hijo(as); sin embargo, les pedimos que recuerden que los docentes se comunicarán con un número importante de estudiantes y padres, por lo que las comunicaciones deben ser esenciales, breves y consideradas. También alentamos a los padres a que sus hijo(as) expliquen el acceso y uso de las plataformas de aprendizaje que los docentes les propondrán.

4. Comience y termine cada día con un chequeo: se solicita a los padres comenzar y terminar cada día con un simple chequeo con sus hijo(as). Por la mañana, pregúnteles ¿cuál es el plan de aprendizaje para hoy? ¿Cuáles son las metas u objetivos de aprendizaje? ¿Cómo pasarán el tiempo? ¿Qué recursos requieren? ¿Qué apoyo necesitan? Esta breve conversación fundamental es importante porque permite a sus hijo(as) procesar las instrucciones que han recibido de sus maestros. También puede ayudarlos a organizarse y a establecer prioridades. Es posible que los estudiantes mayores no quieran tener estos chequeos con los padres, no obstante, haga este registro. Los padres deben establecer estas revisiones como parte regular de cada día. Recuerde que no todos los estudiantes avanzan de la misma forma; algunos luchan intentando manejar demasiada independencia o la falta de estructura. Estas rutinas de chequeo deben establecerse temprano, antes de que un estudiante se atrase o comience a tener dificultades.

5. Tome un rol activo en ayudar a sus hijos a procesar y apropiarse del aprendizaje: en el transcurso de un día escolar regular en el CIC, su hijo o hija se relaciona con otros estudiantes y/o adultos. Estas interacciones sociales y oportunidades de mediación incluyen recurrir a un compañero para intercambiar un pensamiento o idea, participar en discusiones de grupos pequeños o grandes, hacer preguntas para aclarar, colaborar en proyectos grupales y otros momentos innumerables. Si bien algunas de estas interacciones sociales se recrearán en plataformas virtuales, otras no. Los estudiantes a menudo aprenden mejor cuando tienen oportunidades de procesar su aprendizaje con otros. Más allá de los chequeos recomendados al comienzo y al final de cada día, los padres deben dar vueltas regularmente e interactuar con sus hijo(as) sobre su aprendizaje diario. También deben asegurarse de que su(s) hijo(as) hagan su propio trabajo; abstenerse de completar tareas por ellos. Debe informar al docente en estas circunstancias, de modo que se les pueda proporcionar apoyo adicional.

6. Establezca momentos de tranquilidad para el trabajo y la reflexión: un desafío importante para las familias con varios hijos será cómo manejar todas sus necesidades, especialmente cuando los niños tienen diferentes edades y tienen necesidades individuales únicas. Puede encontrar momentos en que los hermanos necesitan trabajar en diferentes habitaciones para evitar distracciones. Los padres también podrían considerar experimentar con auriculares con cancelación de ruido para bloquear las distracciones.

7. Fomente la actividad física y/o el ejercicio: asegúrese de que su(s) hijo(as) recuerden moverse por la casa y hacer ejercicio. Estos pasos son de vital importancia para su salud y bienestar, así como para su aprendizaje. ¡Los profesores de educación física del CIC recomendarán actividades o ejercicios, y los padres deben modelar y alentar el ejercicio para todos en la familia!

8. Tenga en cuenta el estrés o la preocupación de su(s) hijo(as): Las crisis y emergencias aumentan la probabilidad de que los padres necesiten ayudar a sus hijo(as) a manejar la preocupación, la ansiedad y la variedad de emociones que pueden experimentar en estas circunstancias. Aunque es una tarea difícil, los padres deben hacer todo lo posible para no transferir sus propias tensiones o preocupaciones a sus hijos. Lo más probable es que los estudiantes se vean afectados por los factores que causan un contexto de aprendizaje en línea, lo admitan o no, y necesitan tanta rutina normal como los padres puedan proporcionar.

9. Monitoree cuánto tiempo pasa su hijo en línea: el CIC no quiere que sus estudiantes miren las pantallas de la computadora durante 7-8 horas al día. Les pedimos a los padres que recuerden que la mayoría de los profesores no están altamente capacitados ni son expertos en educación en línea, y el proceso requerirá algunos ensayos y errores antes de que todos encuentren el equilibrio adecuado entre las experiencias de aprendizaje en línea y fuera de línea. Las directoras de sección y los docentes consultarán periódicamente con usted para evaluar lo que está viendo en casa y lo que podríamos necesitar ajustar. ¡Les agradecemos de antemano su paciencia y colaboración durante el proceso de aprendizaje!

10. Mantenga a sus hijos interactuando socialmente pero establezca reglas sobre su uso en las redes sociales: los estudiantes generalmente se sienten entusiasmados cuando el CIC debe suspender las clases presenciales. La emoción inicial del cierre del Colegio se desvanecerá rápidamente cuando los estudiantes comiencen a extrañar a sus amigos, compañeros de clase y profesores. Los padres deben ayudar a sus hijos a mantener contacto con amigos. Al intentar mantener esta conexión, también debe controlar el uso de las redes sociales de su hijo(as), especialmente durante un cierre prolongado del Colegio. En general, los estudiantes mayores dependerán más de las redes sociales para comunicarse con sus amigos. Las aplicaciones de redes sociales como SnapChat, Instagram, Tik Tok, WhatsApp o Facebook no son canales oficiales de comunicación escolar. El CIC recomienda que los padres supervisen el uso de las redes sociales por parte de sus hijo(as): recuérdelos que sean educados, respetuosos y apropiados en sus comunicaciones y que representen los valores de su familia en sus interacciones con los demás.

8. Estructura de Implementación del Programa, Prioridades y Marcos de Tiempo para el Aprendizaje

8.1 Prioridades y Consideraciones para Nursery, Prekínder y Kínder

- Después de recibir una notificación inicial de la Directora General del CIC sobre el cese de las clases presenciales y los plazos, las familias recibirán un correo electrónico con información específica por parte de la Directora de Sección de Preescolar.
- Las herramientas principales para la comunicación entre los profesores y las familias son el correo electrónico institucional y Phidias.
- El PEL para los estudiantes de Nursery, Prekínder y Kínder se mantendrá enfocado holísticamente en el lenguaje amplio, el desarrollo cognitivo, físico y socioemocional y puede llevarse a cabo en inglés o en el idioma del hogar de la familia.
- Las actividades y experiencias de aprendizaje enfatizarán la interacción y la creatividad. Estas actividades requerirán de tecnología o materiales especializados mínimos.
- El equipo de Preescolar proporcionará a los padres:
 - Actividades y experiencias recomendadas dirigidas al desarrollo de ciertas habilidades.
 - Nuevas instrucciones que respondan a las condiciones actuales diseñadas para alentar a los estudiantes y a las familias a comprometerse con su ambiente y entorno.
 - Ideas de arte y diseño creativo destinadas a proporcionar a los estudiantes oportunidades para procesar sus experiencias mientras desarrollan habilidades cognitivas, del lenguaje y la motricidad fina.
 - Sugerencias para mejorar las experiencias diarias para apoyar el desarrollo integral.

Nursery - Prekínder y Kínder: Marcos de Tiempo Aproximados para el Aprendizaje

Nursery - Prekínder - Kínder	
Hasta 20 minutos	Actividades de alfabetización emergente en inglés, juegos y desafíos, canciones y rimas infantiles centradas en el desarrollo del lenguaje, el vocabulario, la comprensión y la conciencia fonológica.
Hasta 20 minutos	Actividades de alfabetización emergente en español, juegos y desafíos, canciones y rimas infantiles centradas en el desarrollo del lenguaje, el vocabulario, la comprensión y la conciencia fonológica.
Hasta 20 minutos	Actividades emergentes de aritmética, juegos y desafíos centrados en contar, clasificar y patrones.
Hasta 20 minutos	Actividades, juegos y desafíos holísticamente enfocados para apoyar el desarrollo cognitivo, físico y socioemocional.
20-30 minutos en el transcurso de la semana	<p>Enriquecimiento: el tiempo extendido ofrece oportunidades para explorar y desarrollar nuevas habilidades o buscar proyectos sostenidos o extendidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender un nuevo juego de mesa o habilidad. • Practicar ejercicios de <i>mindfulness</i>/yoga/respiración. • Explorar un nuevo interés o pasión.
Aprox. 20-30 minutos (en rotación)	<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros de arte, música, expresión corporal, educación física y tecnología proporcionarán una variedad de actividades que continuarán apoyando el programa actual.
Apoyo socioemocional según sea necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Los Homeroom teachers participarán en la construcción de comunidad, la inclusión, así como el apoyo socioemocional dentro de las lecciones y durante toda la semana. • La psicóloga y terapeuta ocupacional apoyarán el trabajo de los profesores, brindarán instrucción/apoyo estratégico, y estarán disponibles al alcance de padres y estudiantes.
Recursos para Nursery - Prekínder y Kínder	
RazKids, Phidias, correo electrónico, Zoom.	

8.2 Prioridades y Consideraciones para Transición y Primaria

- Después de recibir una notificación inicial de la Directora General del CIC sobre el cese de las clases presenciales y los plazos, las familias recibirán un correo electrónico de las directoras de Preescolar y Primaria con información específica de la sección.
- Las herramientas principales para la comunicación entre profesores y familias serán correo electrónico y Phidias.
- Los estudiantes tendrán actividades de aprendizaje tanto fuera como en pantalla diseñadas para involucrar a los estudiantes en experiencias que se conecten con el plan de estudios actual.
- Las tareas y actividades de aprendizaje proporcionarán instrucciones a las familias sobre la mejor manera de apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el nivel esperado de participación de los adultos. Se espera que los estudiantes en los grados de Transición, 1º y 2º necesiten mayores niveles de apoyo que los estudiantes en los grados 3º-5º.

Transición, 1º y 2º: Marcos de Tiempo Aproximados para el Aprendizaje

Transición, 1º y 2º Grado	
25 - 30 minutos	Lectoescritura balanceada en inglés (lectura, escritura y fonética).
25 - 30 minutos	Lectoescritura balanceada en español (lectura, escritura y fonética).
25 - 30 minutos	Matemáticas.
Aprox. 25 - 30 minutos (en rotación)	Los maestros de arte, música, expresión corporal, educación física y tecnología proporcionarán una variedad de actividades que continúan apoyando el programa actual.
25-30 minutos	Ciencias Naturales y Sociales y/o proyectos integrados.
Apoyo socioemocional según sea necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores del salón de clase participarán en la construcción de comunidad, la inclusión, así como el apoyo socioemocional dentro de las lecciones y durante toda la semana. • La psicóloga y terapeuta ocupacional apoyarán el trabajo de los profesores, brindarán instrucción/apoyo estratégico, y estarán disponibles al alcance de padres y estudiantes.

Recursos para Transición, 1° y 2° Grado	
RazKids, Phidias, correo electrónico, office 365.	
Estudiantes de 3° y 5°	
30 - 40 minutos	Lectura y escritura en inglés.
30 - 40 minutos	Lectura y escritura en español.
30 - 40 minutos	Matemáticas.
Aprox. 30-40 minutos (en rotación)	Los maestros de arte, música, expresión corporal, educación física, francés y diseño proporcionarán una variedad de actividades que continúan apoyando el programa actual.
30 – 40 minutos	Ciencias Naturales, estudios sociales y/o proyectos integrados.
Apoyo socioemocional según sea necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores del salón de clase participarán en la construcción de comunidad, la inclusión, así como el apoyo socioemocional dentro de las lecciones y durante toda la semana. • La psicóloga de sección y coordinadora de sección apoyarán el trabajo de los profesores, brindarán instrucción/apoyo estratégico, y estarán disponibles al alcance de padres y estudiantes.
Recursos para 3° y 5°	
RazKids, Phidias, correo electrónico, Zoom.	

8.3 Prioridades y Consideraciones de 6° a 9° y Programa del Diploma

- Después de recibir una notificación inicial de la Directora General del CIC sobre el cese de las clases presenciales y los plazos, las familias recibirán un correo electrónico de la Directora de Bachillerato con información específica de la sección.
- Las herramientas principales para la comunicación entre profesores y familias serán correo electrónico y Phidias.
- Los profesores enlazarán los materiales vinculados en las páginas de clase de Phidias y Office 365, en ellas se compartirán materiales directamente a cada estudiante.
- La educación en línea para nuestros estudiantes en la adolescencia temprana se centrará en tener una experiencia de aprendizaje equilibrada y holística. Los estudiantes tendrán actividades de aprendizaje tanto fuera como en pantalla diseñadas para involucrarlos.
- Las experiencias de aprendizaje están diseñadas para completarse independientemente o en colaboración con otros estudiantes.
- Los recursos varían según la clase y la lección, pero incluirán enlaces a videos, organizadores gráficos o pasajes para completar, material escaneado para leer y participar, material de investigación independiente y nuestras bases de datos, materiales de lectura, entre otros.
- Se alienta a los estudiantes a ser proactivos en comunicarse con los profesores cuando tienen preguntas o tareas que no están claras.
- Los psicólogos estarán disponibles para apoyar a los estudiantes con necesidades académicas, sociales o emocionales.

6° a 9° y Programa del Diploma : Marcos de Tiempo Aproximados para el Aprendizaje

Estudiantes de 6° a 9° y Programa del Diploma	
40 - 60 minutos por asignatura	Grados 6° - 11° (cada grado recibirá el horario de la semana).
Actividades Asincrónicas	<p>Espacio para Gestión para el Aprendizaje (trabajo individual, revisión de correo electrónico, plataformas y planificación del día).</p> <p>Programa del Diploma: En el espacio para Gestión para el Aprendizaje se programarán reuniones individuales para estudiantes con el supervisor de monografía y/o profesores de asignatura para seguimiento de tareas internas.</p> <p>Los maestros de arte, música, expresión corporal, educación física, francés y diseño proporcionarán una variedad de actividades que continúan apoyando el programa actual.</p>
Recursos para 6° a 9° y Programa del Diploma	
Office 365, Ebsco, Phidias, correo electrónico, Pearson, Turnitin y otras bases de datos que ofrece la Biblioteca.	

Nota importante: los tiempos son aproximados acorde al proceso de desarrollo de los estudiantes y para cada curso.

9. Detalles sobre el Aprendizaje a Distancia del CIC

Horario sincrónico Nursery-11°: hemos procurado establecer un horario escalonado para cada grado (Nursery a 11°) para el aprendizaje sincrónico (al mismo tiempo, pero en un lugar diferente) para brindar ayuda en línea a los padres/adultos de los estudiantes durante toda la mañana, así como para apoyar a las familias donde puede que no haya suficientes dispositivos para que cada estudiante tenga uno propio. En caso de que lo anterior no se cumpla, les agradecemos informarnos para establecer las estrategias necesarias. Además, hemos establecido un horario de almuerzo comunitario de 12:00 p.m. a 1:00 p.m. para permitir que las familias se unan durante una comida, así como para que nuestro personal docente pueda almorzar con sus hijos que pueden estar involucrados también en el aprendizaje a distancia.

Horarios de Preescolar y Primaria para la Educación en Línea: oportunamente el Director(a) de cada Sección enviará los horarios de Preescolar y Primaria que aclaran cuándo los padres de familia pueden esperar interactuar de forma remota con varios profesores o equipo de apoyo. Los tiempos de aprendizaje asincrónico serán recomendados y comunicados por el profesor de clase con el aporte de los profesores de español y los especialistas. Pueden esperar que el Homeroom teacher comunique directamente cualquier cambio de los horarios.

Horario de Bachillerato para la Educación en Línea: oportunamente el Director(a) de Sección enviará el horario de 6°-11° grado para utilizar el aprendizaje sincrónico, así como la claridad en torno a reuniones remotas para estudiantes y padres de familia con profesores o personal de apoyo durante el día.

Horario de atención en línea para todos los docentes y colaboradores: tengan en cuenta que los comentarios que hemos recibido de otros colegios que adelantan la educación en línea es que la cantidad de correos electrónicos puede llegar a ser abrumadora. Hemos diseñado horas de oficina en línea dentro de los horarios de Preescolar a Bachillerato. Este es el momento en el que los docentes y colaboradores responderán correos electrónicos de estudiantes y padres, así como de otros colegas. Adicionalmente, este será un momento en que las reuniones sincrónicas se pueden programar y realizar entre el equipo docente/de apoyo y los miembros de nuestra comunidad.

10. Apoyo Tecnológico para la Enseñanza

Sistemas de Tecnología para Apoyar el Aprendizaje a Distancia en el CIC

Al desarrollar nuestro Plan de Educación en Línea, el CIC se apoyó en los lineamientos de Educación en Línea de la Organización del Bachillerato Internacional y en los Planes Estructurados por los Colegios: Americano en Japón (ASIJ - Tokio), Americano en Shanghai (SAS - China) y Nueva Granada (Bogotá), múltiples fuentes y revisó las recomendaciones de varias organizaciones.

Con respecto a los principales sistemas tecnológicos y de comunicaciones del colegio, el CIC ofrece las siguientes preguntas frecuentes para describir cómo nos comunicaremos y gestionaremos el aprendizaje en línea:

Preguntas Frecuentes

PRIMERA PREGUNTA: ¿Cómo se comunicará el CIC con los padres, estudiantes y profesores/colaboradores en caso de un cierre prolongado del Colegio?

RESPUESTA: el CIC continuará usando los mismos canales que emplea para las comunicaciones normales del día a día con los padres, estudiantes y profesores/colaboradores. Todos estos sistemas son accesibles de forma remota y funcionarán en una situación de emergencia. Contienen herramientas de auditoría que permitirán al CIC garantizar que todos los estudiantes y padres de familia reciban comunicaciones importantes. La siguiente tabla describe estos sistemas:

Canal	Público	Descripción y Acceso
Correo electrónico Institucional	Profesores, colaboradores en general, padres de familia, estudiantes	El correo electrónico institucional se utilizará para todas la comunicaciones principales y anuncios, incluidos los de Dirección General y Directoras de Sección. Los docentes también usarán el correo electrónico institucional para comunicarse, como también usarán otras plataformas para interactuar con sus estudiantes.
Phidias	Estudiantes de Transición, Primaria y Bachillerato	La plataforma académica Phidias sera el apoyo para acceder a los documentos, tareas y evaluaciones.
Zoom	Profesores, colaboradores, estudiantes, padres de familia	Zoom será la plataforma utilizada por la mayoría de los profesores para videoconferencias en grupos pequeños o grandes.

Office 365	Profesores, colaboradores, estudiantes	A través de estas plataformas se gestionarán los cursos impartidos en el PEL.
Página Web Pública	Público general	El CIC mantendrá información general sobre noticias relevantes www.canaverales.edu.co

SEGUNDA PREGUNTA: ¿Los sistemas tecnológicos utilizados en este plan son los mismos que los utilizados durante las operaciones escolares normales?

RESPUESTA: sí, los sistemas tecnológicos del CIC están contruidos sobre sistemas basados en la nube, incluyendo Ebsco, Raz Kids, Pearson, Phidias, Office 365. Eso significa que estos sistemas continuarán funcionando desde cualquier parte del mundo. Los datos del CIC no están físicamente alojados en la red del Colegio, lo que significa que podemos seguir usando nuestros sistemas durante un cese escolar. Nuestro sistema primario tiene un administrador, que puede gestionarlo de forma remota (en línea desde cualquier lugar).

TERCERA PREGUNTA: ¿Cómo garantizará EL CIC que los estudiantes tengan acceso a estos sistemas desde fuera del campus del Colegio?

RESPUESTA: los estudiantes deben contar con computador en casa. Además, la mayoría de nuestras herramientas tecnológicas no son específicas de este dispositivo, lo que significa que los estudiantes podrán acceder al aprendizaje a través de dispositivos parentales, teléfonos, tablets, etc.

CUARTA PREGUNTA: ¿Cómo puedo solicitar el apoyo al área de sistemas en caso de necesitarlo?

RESPUESTA: en caso de inconvenientes se puede comunicar con el área de sistemas al correo electrónico (sistemas@canaverales.edu.co), las soluciones se irán dando acorde al orden de llegada.

Profesores/Personal	En casos de inconvenientes contactar al área de sistemas al correo electrónico: sistemas@canaverales.edu.co
Familias de Preescolar	En casos de tener un requerimiento urgente para resolver un inconveniente tecnológico contactar al docente Carlos Bravo al correo electrónico: carlos.bravo@canaverales.edu.co
Estudiantes y Familias de Primaria	En casos de tener un requerimiento urgente para resolver un inconveniente tecnológico contactar al docente Leonardo Naranjo al correo electrónico: leonardo.naranjo@canaverales.edu.co
Estudiantes y Familias de Bachillerato	En casos de inconvenientes contactar al área de sistemas al correo electrónico: sistemas@canaverales.edu.co



PLAN DE EDUCACIÓN EN LÍNEA