

RUTINAS DE PENSAMIENTO

Dentro de la investigación sobre cómo hacer visible el pensamiento, que adelanta el Proyecto Cero de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard, se ha encontrado que una forma de empezar hacer el Pensamiento Visible es utilizar las rutinas de pensamiento. Son conjuntos de preguntas o secuencias de pasos que se pueden utilizar en diferentes contenidos y grados.

1. ¿Qué le hace decir eso?

Rutina de interpretación acompañada de una justificación.

Dos preguntas clave: “¿Qué está sucediendo?” y “¿Qué observas que te lleva a decir eso?”

Propósito: ¿Qué tipo de pensamiento motiva el uso de esta rutina?

Esta rutina le ayuda a los estudiantes a describir lo que ven o conocen y les pide que construyan sus propias explicaciones. Promueve el razonamiento basado en la evidencia y debido a que invita al estudiante a compartir sus interpretaciones con otros, lo motiva a comprender diferentes alternativas y múltiples perspectivas.

Aplicación: ¿Cuándo y dónde puedo utilizar esta rutina?

Esta es una rutina de pensamiento que le pide al estudiante que describa algo, tal como un objeto o concepto y que argumente su interpretación mostrando evidencias. Debido a la flexibilidad de las preguntas básicas de esta rutina, éstas son útiles al observar una obra de arte o un artefacto histórico pero también sirven para explorar un poema, hacer observaciones científicas e hipótesis o investigar conceptos, (ej. el concepto de democracia). Esta rutina puede adaptarse para ser utilizada en todas las asignaturas y también sirve para recoger información de conceptos generales que tenga el estudiante acerca de un nuevo tópico que se vaya a presentar.

Comienzo: ¿Cuáles son algunas sugerencias de cómo comenzar y utilizar esta rutina?

En la mayoría de los casos, esta rutina toma la forma de una conversación entre grupos de estudiantes o todos los estudiantes del aula acerca de un objeto o tópico específico, pero también puede utilizarse en pequeños grupos o individuos. Al presentar la rutina, el docente puede ayudarle al estudiante en la construcción del tema, haciéndole preguntas continuas cada vez que el estudiante ofrece una interpretación. Con el tiempo, los estudiantes comienzan automáticamente a ofrecer evidencias para apoyar sus interpretaciones sin necesidad que se lo pida el docente, hasta llegar a internalizar la rutina.

Las dos preguntas clave de esta rutina pueden variar dependiendo del contexto: “¿Qué sabes?” “¿Qué observas o conoces que te haga decir eso?” En algunos casos se puede utilizar una pregunta de descripción antes de pedirle al estudiante su interpretación: “¿Qué observas?” o “¿Qué sabes al respecto?”

2. Conectar, Ampliar, Desafiar

Una rutina para conectar nuevas ideas con conocimientos previos

CONECTAR: ¿Cómo se CONECTAN las ideas e informaciones presentadas con lo que ya sabía?

AMPLIAR: ¿Qué ideas nuevas le permitieron AMPLIAR o empujar su pensamiento en nuevas direcciones?

DESAFIAR: ¿Qué continua presentando un DESAFIO o es aún confuso para usted?

¿Qué preguntas, pensamientos o inquietudes tiene ahora?

Propósito: ¿Qué tipo de pensamiento motiva el uso de esta rutina?

Esta rutina le ayuda a los estudiantes a hacer conexiones entre las nuevas ideas y el conocimiento previo. También los alienta a tener en cuenta preguntas, inquietudes y dificultades a medida que reflexionan sobre lo que están aprendiendo.

Aplicación: ¿Cuándo y dónde puedo utilizar esta rutina?

El momento natural donde se debe utilizar la rutina de Conectar, Ampliar, Desafiar es después de que los estudiantes han aprendido algo nuevo. No importa qué tanto hayan aprendido, puede ser desde lo que se aprende en una lección hasta lo aprendido en una unidad completa. Esta rutina se puede aplicar ampliamente: utilícela después de que los estudiantes han estado observando una obra de arte o cualquier otra cuestión del currículo. Ensáyela como reflexión dentro de una lección, después de un proyecto más extenso o al finalizar una unidad completa. Ensáyela después de haber trabajado otra rutina.

Comienzo: ¿Cuáles son algunas sugerencias de cómo comenzar y utilizar esta rutina?

Esta rutina funciona bien con toda la clase, en pequeños grupos o en forma individual. Mantenga un informe visible de las ideas de los estudiantes. Si están trabajando en grupo, pídale a los estudiantes que compartan algunos de sus pensamientos y hagan una lista de ideas en cada una de las tres categorías, o pídale que escriban en forma individual sus respuestas y que las agreguen a la lista de la clase. Mantenga viva la idea de hacer el pensamiento visible a lo largo del curso. Frecuentemente remóntese a la lista y agregue nuevas ideas y preguntas a medida que la comprensión de los estudiantes se desarrolla acerca del tópico estudiado.

3. Titular

Una rutina para captar lo esencial

Esta rutina se basa en la idea del titular de un periódico como forma de resumir y captar la esencia de un evento, idea, concepto, tópico, etc. La rutina comienza con una pregunta clave:

1. Si usted fuera a escribir en este momento el encabezamiento para este tópico o tema, captándole su aspecto más importante ¿cuál sería el titular?

Una segunda pregunta tendría como objetivo ver cómo las ideas de los estudiantes van evolucionando acerca de cuál sería el aspecto más importante y central del tópico estudiado:

2. ¿Cómo ha cambiado el titular teniendo en cuenta las discusiones que se han dado? ¿Cómo difiere de lo que dijo ayer?

Propósito: ¿Qué tipo de pensamiento motiva el uso de esta rutina?

Esta rutina le ayuda a los estudiantes a captar la esencia de lo que se está estudiando o discutiendo. También involucra a los estudiantes en resumir lo aprendido y llegar a conclusiones iniciales.

Aplicación: ¿Cuándo y dónde puedo utilizar esta rutina?

Esta rutina funciona bien al finalizar una discusión o sesión de clase durante la cual los estudiantes han explorado un tópico y recogido nueva información u opiniones al respecto.

Comienzo: ¿Cuáles son algunas sugerencias de cómo comenzar y utilizar esta rutina?

Esta rutina funciona efectivamente con la de Pensar y Compartir en Pareja. Por ejemplo, al finalizar la clase, el docente puede hacer la siguiente pregunta: "Piensen en todo lo que hemos estado hablando hoy en clase. Si ustedes tuvieran que escribir en este momento un titular para este tópico o tema que resumiese el aspecto que debe ser recordado ¿cuál sería ese titular?" Luego el docente le dice a los estudiantes: "Compartan el titular con el compañero de al lado". El docente puede terminar la clase diciendo: "¿Quién escucho, de uno de los compañeros, un titular que le haya parecido particularmente bueno, que llegue al corazón de lo tratado?"

Las respuestas de los estudiantes deben registrarse para que se pueda elaborar una lista del grupo entero. Estas respuestas se van revisando y actualizando a medida que el grupo aprende más acerca del tema tratado. La siguiente pregunta debe ir relacionada con los cambios que se han ido dando en los titulares; esto les permite reflexionar sobre cambios en su forma de pensar.

4. Aquí Ahora, Allí en el Entonces

Una rutina para tener en cuenta las actitudes y juicios del ahora.

1. **Identificar un tema controvertido o un tópico de equidad que haya cambio radicalmente a lo largo del tiempo y descubrir el conocimiento básico que tiene el estudiante al respecto.**

Columna A: Hacer una lista de las posiciones, valores y juicios presentes acerca del tema.

2. **Pedirle a los estudiantes que hagan un viaje imaginario a través del tiempo cuando las actitudes acerca del sentido de equidad o justicia del tópico eran distintas.**

Columna B: Haga una lista de las posiciones, valores y juicios pasados acerca del tema.

3. **Compare las perspectivas pasadas y presentes de las Columnas A y B.**

¿Por qué cree que las cosas han cambiado? ¿Por qué la gente en tiempos pasados no pensaba lo mismo como pensamos ahora?

4. **Póngale cierre a la discusión.**

¿Cómo podremos descubrir más acerca de cómo pensaba la gente en esa época?

Propósito: ¿Qué tipo de pensamiento motiva el uso de esta rutina?

Esta rutina invita a los estudiantes a pensar en perspectivas pasadas y a desarrollar una mejor comprensión acerca de cómo cambia el pensamiento a lo largo del tiempo y en las diferentes culturas. Le permite a los estudiantes darse cuenta que tenemos posiciones fuertes cuando trabajamos con temas controvertidos, y que nuestras posiciones se ven influenciadas por los contextos sociales e históricos. También permite sacar a flote percepciones estereotipadas al igual que los juicios etnocentristas y del ahora.

Aplicación: ¿Cuándo y dónde puedo utilizar esta rutina?

Esta rutina es más efectiva cuando se trabaja con temas que en algún momento o en una cultura diferente eran temas controvertidos. Puede utilizarse con tópicos sobre los cuales tenemos posiciones muy firmes y que no necesariamente se compartían con personas de otras culturas o con gente del pasado. Ejemplos de estos tópicos pueden incluir temas como: la esclavitud, el holocausto, los genocidios, los derechos humanos, los derechos de la mujer, el trabajo en los niños, las guerras, etc. Esta rutina funciona mejor cuando los estudiantes han trabajado ya el tópico y tienen un conocimiento básico de su desarrollo histórico.

Comienzo: ¿Cuáles son algunas sugerencias de cómo comenzar y utilizar esta rutina?

Esta rutina funciona bien en una discusión de clase (con todo el grupo). Utilice la idea del viaje a través del tiempo para ayudarles a los estudiantes a pensar en temas de equidad y valores que han cambiado radicalmente con el tiempo y/o lugar. Cuando comparen posiciones pasadas y presentes reconozcan que ciertos temas ya no son controvertidos. Haga una lista de cómo lo pensamos en la actualidad y pídales a los estudiantes que piensen en el pasado y consideren cómo pensaba la gente acerca del tópico en otros tiempos y lugares. ¿Cómo era su forma de razonar? Haga visibles estas ideas. Pídales a los estudiantes que exploren las razones posibles por las cuales nuestra forma de pensar ha cambiado acerca del tópico. ¿Por qué lo vemos ahora con otros ojos? ¿Cómo podemos conseguir más información?