

PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA

El constructivismo social forma la base de las estrategias de enseñanza y aprendizaje

- El constructivismo pedagógico, cuyos planteamientos recogen teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner y la psicología cognitiva, fundamentalmente, sostiene que el verdadero aprendizaje se produce a partir de las "construcciones" que realiza cada sujeto para lograr modificar su estructura y conocimientos previos, alcanzando, paulatinamente, un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo y estableciendo relaciones racionales y significativas con éste.
- Nuestra mente procesa los estímulos que recibe del entorno durante los procesos de interacción que establecemos, y elabora construcciones mentales, a partir de los conocimientos previos.
- El conocimiento se produce al construir nuevas ideas o conceptos con base en los conocimientos adquiridos con anterioridad. Hay un **verdadero aprendizaje cuando el individuo logra transformar y diversificar los estímulos iniciales, equilibrándose así internamente, con cada alteración cognoscitiva.**
- En el marco de la teoría constructivista, la educación cumple una función socializadora y por ello el **verdadero aprendizaje aquel que contribuye al desarrollo de la persona: " En una lógica constructivista es la persona globalmente entendida la que aprende, y ese aprendizaje repercute también globalmente en la persona, en lo que sabe y en su forma de verse y de relacionarse con los demás " (César Coll y otros, 1995).**
- La enseñanza constructivista se caracteriza por partir de las ideas y esquemas cognitivos previos del aprendiz, permite anticipar el cambio conceptual en la estructura mental del aprendiz, genera la confrontación de los preconceptos relacionados con el concepto que se enseña y aplica el nuevo concepto a situaciones concretas, sean conocidas o novedosas.

- **Para el constructivismo el aprendizaje contribuye al desarrollo cultural porque permite que el aprendiz elabore representaciones personales de algún aspecto o fragmento de la realidad, antes que reproducirla idénticamente, y así se amplía y diversifica su conciencia del mundo.**

Implicaciones Pedagógicas del constructivismo

- El currículum deber organizarse en forma de espiral para que el estudiante construya nuevos conocimientos con base en los que ya adquirió anteriormente.
- La tarea del educador es transformar la información en un formato adecuado para la comprensión del estudiante.
- El maestro debe motivar al alumno a descubrir principios por sí mismo.
- Diseñar y coordinar actividades o situaciones de aprendizaje que sean atractivas para los educandos.
- Motivar, acoger y orientar.
- Estimular el respeto mutuo.
- Promover el uso del lenguaje (oral y escrito)
- Promover el pensamiento crítico.
- Proponer conflictos cognitivos.
- Promover la interacción.
- Favorecer la adquisición de destrezas sociales.
- Validar los conocimientos previos de los alumnos.

- Valorar las experiencias previas de los alumnos.
- La instrucción debe ser diseñada para facilitar la extrapolación y/o llenar lagunas

Secuencialidad de actividades necesarias para favorecer el aprendizaje constructivista

Según Antoni Zabala Vidiela (1995), estas son:

- **Determinar los contenidos previos de los alumnos en relación a los nuevos contenidos de aprendizaje.**
- **Plantear contenidos de manera significativa y funcional.**
- **Adecuarse al nivel de desarrollo de cada alumno.**
- **Representar un reto abordable por el alumno, permitiendo crear zonas de desarrollo próximo a intervenir.**
- **Provocar conflictos cognitivos para promover la actividad mental del alumno.**
- **Fomentar una actitud favorable, motivadora hacia los nuevos aprendizajes.**
- **Estimular la autoestima y el autoconcepto para que el alumno sienta que vale la pena su esfuerzo.**

- **Facilitar la autonomía del alumno frente a los aprendizajes, mediante la adquisición de habilidades relacionadas con el aprender a aprender**

La enseñanza y el aprendizaje en el IB

(Tomado de: **El continuo de programas de educación internacional del IB**

¿Qué es la educación del IB? Versión en español del documento publicado en agosto de 2012 con el título *What is an IB education?*)

La enseñanza y el aprendizaje en el IB celebran las distintas formas en que las personas trabajan juntas para construir significado y comprender el mundo. Mediante la interacción del planteamiento de preguntas, el trabajo práctico y el pensamiento, este enfoque constructivista fomenta aulas abiertas y democráticas. La educación del IB capacita a los jóvenes para el aprendizaje durante toda la vida tanto de forma independiente como en colaboración con otras personas. Esta educación prepara a la comunidad de aprendizaje para abordar desafíos globales a través de la indagación, la acción y la reflexión.

Indagación Acción Reflexión

Indagación

La indagación continua es la parte central de los currículos escrito, enseñado y evaluado de los programas del IB. Los programas del IB incluyen la indagación estructurada tanto en el conjunto de conocimientos establecidos como en los problemas complejos. Con este enfoque, las experiencias y los conocimientos previos del alumno forman la base para el nuevo aprendizaje, y su propia curiosidad proporciona el estímulo más eficaz para lograr un aprendizaje interesante, pertinente, estimulante y significativo.

Acción

La acción basada en principios, como estrategia y como resultado, representa el compromiso del IB con la enseñanza y el aprendizaje mediante experiencias prácticas del mundo real. Los alumnos del IB

actúan tanto en casa como en las aulas, los colegios, las comunidades y el mundo en general. La acción es aprender haciendo, lo cual fomenta el aprendizaje sobre uno mismo y sobre otros. Los colegios del Mundo del IB valoran la acción que incluye un interés por la integridad y la honestidad, además de un profundo sentido de la equidad que respeta la dignidad de individuos y grupos.

La acción basada en principios significa tomar decisiones responsables, que a veces incluyen la de no actuar. Individuos, organizaciones y comunidades pueden emprender la acción basada en principios cuando exploran las dimensiones éticas de desafíos personales y globales. En los programas del IB, la acción puede incluir el aprendizaje-servicio, el apoyo, y la educación propia y de otras personas. ¿Qué es la educación del IB? 5

Reflexión

La reflexión crítica es el proceso por el cual la curiosidad y la experiencia pueden llevar a una comprensión más profunda. Los pensadores reflexivos deben adquirir un conocimiento crítico sobre las pruebas, los métodos y las conclusiones con los que cuentan. La reflexión además implica ser conscientes de los posibles sesgos e imprecisiones del trabajo propio y de otros.

La educación del IB fomenta la creatividad y la imaginación. Ofrece a los alumnos oportunidades para considerar la naturaleza del pensamiento humano y para desarrollar las habilidades y el compromiso necesario, no solo para recordar, sino también para analizar el pensamiento y el esfuerzo propios, así como los productos y los desempeños que surgen de ellos.

Mediante la indagación, la acción y la reflexión, los programas del IB aspiran a desarrollar una amplia gama de competencias y actitudes que incluyen habilidades para el pensamiento, el trabajo en equipo, la comunicación, la autogestión y la investigación

EJERCICIO

Establezca un paralelo entre las pedagogías tradicionales y la pedagogía constructivista.