

# APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

## REFLEXION – CUENTO ZEN

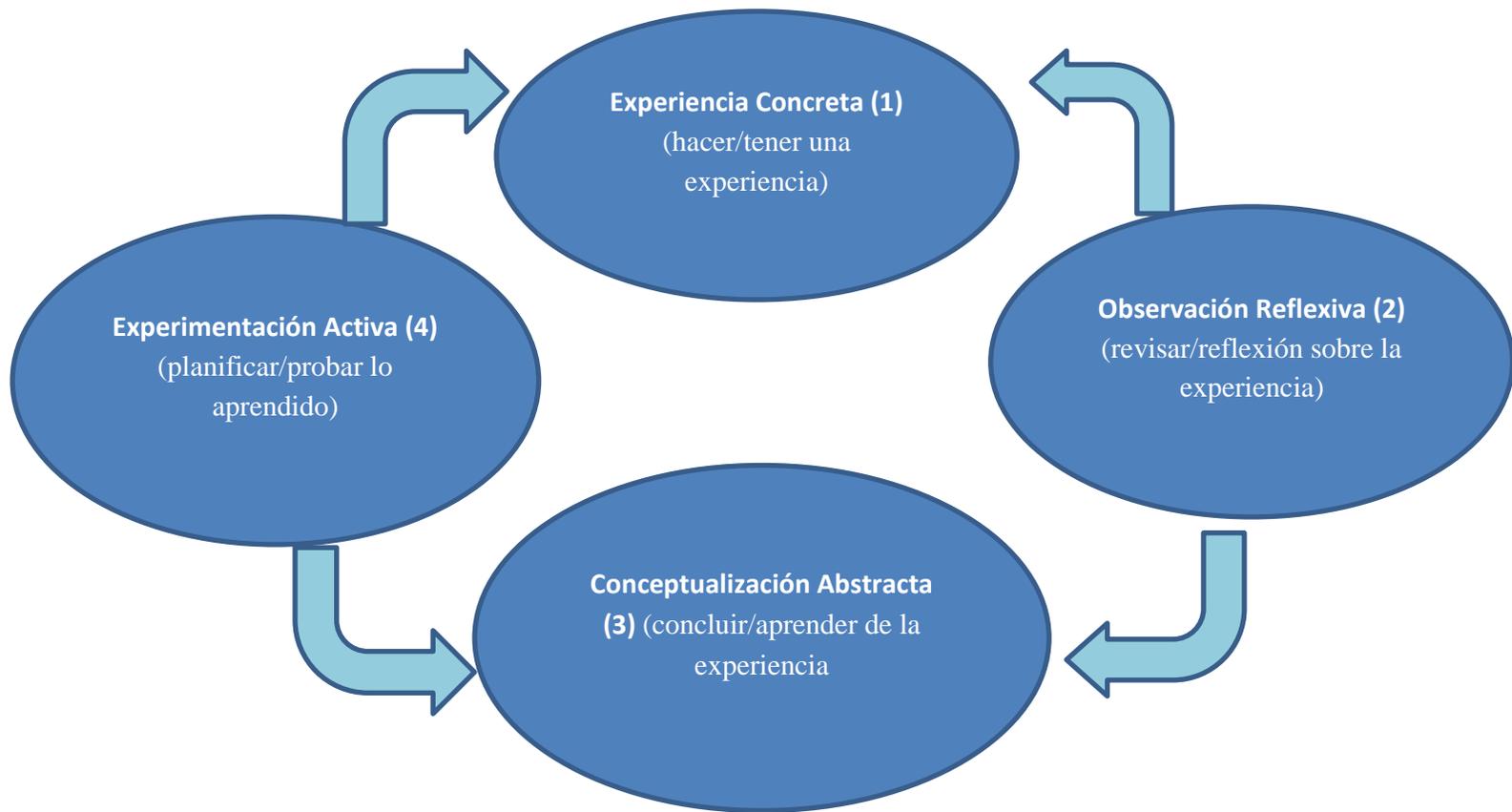
### **Bokuden y sus hijos.**

Bokuden, gran Maestro de sable, recibió un día la visita de un colega. Con el fin de presentar a sus tres hijos a su amigo, y mostrar el nivel que habían alcanzado siguiendo su enseñanza, Bokuden preparó una pequeña estratagema: colocó un jarro sobre el borde de una puerta deslizante de manera que cayera sobre la cabeza de aquel que entrara en la habitación. Tranquilamente sentado con su amigo, ambos frente a la puerta, Bokuden llamó a su hijo mayor. Cuando éste se encontró delante de la puerta, se detuvo en seco. Después de haberla entreabierto cogió el vaso antes de entrar. Entró cerró detrás de él, volvió a colocar el jarro sobre el borde de la puerta y saludó a los Maestros.

—Este es mi hijo mayor —dijo Bokuden sonriendo—, ya ha alcanzado un buen nivel y va camino de convertirse en Maestro. A continuación llamó a su segundo hijo. Este deslizó la puerta y comenzó a entrar. Esquivando por los pelos el jarro que estuvo a punto de caerle sobre el cráneo, consiguió atraparlo al vuelo. —Este es mi segundo hijo —explicó al invitado—, aún le queda un largo camino que recorrer.

El tercero entró precipitadamente y el jarro le cayó pesadamente sobre el cuello, pero antes de que tocara el suelo, desenvainó su sable y lo partió en dos.

—Y este —respondió el Maestro— es mi hijo menor. Es la vergüenza de la familia, pero aún es joven.



**“PARA APRENDER DE LA EXPERIENCIA ES NECESARIA LA REFLEXIÓN”**

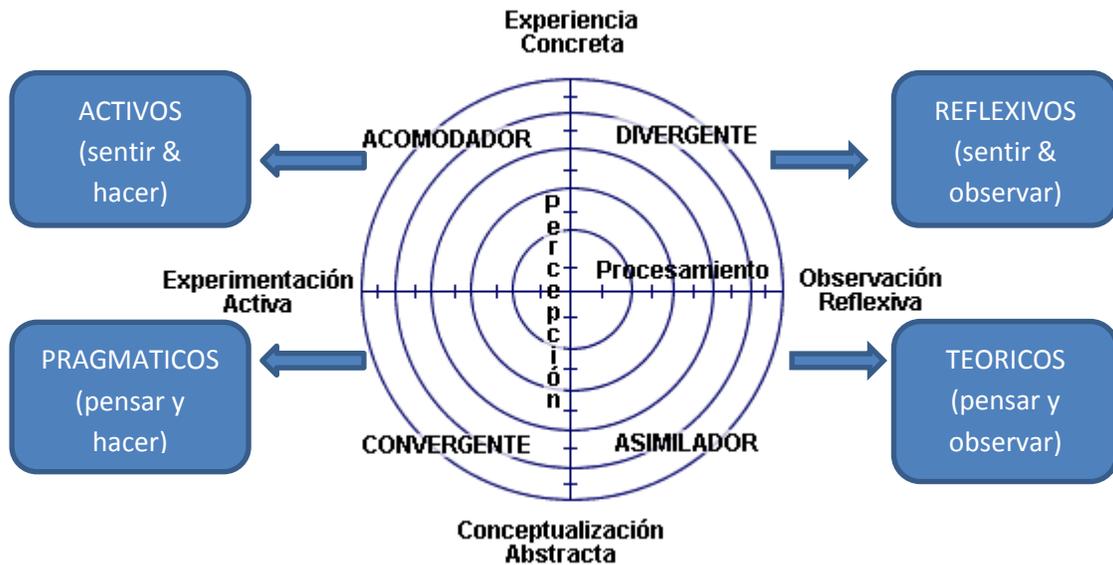
“El **aprendizaje experiencial**, más que una metodología de aprendizaje, es una filosofía de educación, que parte de la base de que las personas aprenden más y mejor, cuando entran en contacto con sus propias vivencias y experiencias.

Es aprender haciendo y reflexionando sobre lo que se hace. **Lo que transforma las vivencias en experiencias es el proceso de reflexión crítica sobre ellas”.**

(Eugenia Arias)

- Kolb identificó dos dimensiones que interactúan en todo proceso de aprendizaje: percepción y procesamiento. El producto de percibir y procesar lo percibido se denomina aprendizaje.
- Es posible percibir desde la experiencia concreta o desde la conceptualización abstracta.
- Es posible procesar de manera activa o de manera reflexiva.
- De cómo interactúen estas dimensiones dependerá el estilo de aprendizaje de cada quien.

“Modelo de David Kolb, aprendizaje basado en experiencias” (AJUSTADO PARA EL PRESENTE DOCUMENTO)



- El modelo propuesto por David Kolb permite al aprendiz tomar conciencia de sus fortalezas y conocer su propio estilo de aprendizaje (¿cómo abordo las tareas, observando o haciendo? ¿cómo transformo la experiencia pensando o sintiendo?), de tal manera que pueda explorarlo y aprovecharlo de manera constructiva.
- Conocer la forma en que se aprende permite aprendizajes más profundos y posibilita una actitud permanente de aprendizaje a lo largo de la vida.

Todo ciclo de aprendizaje, según Kolb, tiene cuatro componentes:

1. **Experiencia concreta (EC):** experiencia de contacto: “aquí y ahora”.
2. **Observación reflexiva (OR):** observación y recopilación de datos sobre esa experiencia
3. **Conceptuación abstracta (CA):** formación de conceptos abstractos y de conclusiones
4. **Experiencia activa (EA):** elaboración de hipótesis, aplicar las conclusiones a nuevas experiencias.

De cómo interactúen estos componentes depende el tipo de aprendizaje que se posee:

1. Aprendizaje Divergente: prefiere observar que hacer. Utiliza la imaginación para resolver problemas. Visualiza situaciones desde diferentes perspectivas. Trabajan muy bien en equipo. Están abiertos a la retroalimentación.
2. Aprendizaje Asimilador: poseen gran capacidad de conceptualización abstracta. Son muy fuertes creando modelos teóricos y dan más importancia a la solidez de los mismos que a su aplicación. Se destacan en el razonamiento inductivo. No se interesan demasiado en las personas.
3. Aprendizaje Convergente: son fuertes en la aplicación práctica de las ideas, ya que prefieren experimentar con lo conceptualizado. En ellos prevalece el razonamiento hipotético-deductivo. Tienden a la única solución correcta de los problemas. Prefieren la relación con las cosas antes que con las personas; tienden a ser insensibles.

4. Aprendizaje Acomodador: su fortaleza está en la realización de proyectos y experimentos, y en involucrarse en situaciones nuevas. Es arriesgado y se adapta fácilmente a las diversas circunstancias. Se siente cómodo en la interacción con los otros, pero suele impacientarse.

#### DESCRIPCIÓN DE LOS CUATRO TIPOS DE APRENDIZAJE

<b>Características del alumno convergente</b>	<b>Características del alumno divergente</b>	<b>Características del alumno asimilador</b>	<b>Características del alumno acomodador</b>
Pragmático	Sociable	Poco sociable	Sociable
Racional	Sintetiza bien	Sintetiza bien	Organizado
Analítico	Genera ideas	Genera modelos	Acepta retos
Organizado	Soñador	Reflexivo	Impulsivo
Buen discriminador	Valora la comprensión	Pensador abstracto	Busca objetivos
Orientado a la tarea	Orientado a las personas	Orientado a la reflexión	Orientado a la acción
Disfruta aspectos técnicos	Espontáneo	Disfruta la teoría	Dependiente de los demás
Gusta de la experimentación	Disfruta el descubrimiento	Disfruta hacer teoría	Poca habilidad analítica
Es poco empático	Empático	Poco empático	Empático
Hermético	Abierto	Hermético	Abierto
Poco imaginativo	Muy imaginativo	Disfruta el diseño	Asistemático
Buen líder	Emocional	Planificador	Espontáneo
Insensible	Flexible	Poco sensible	Flexible
Deductivo	Intuitivo	Investigador	Comprometido

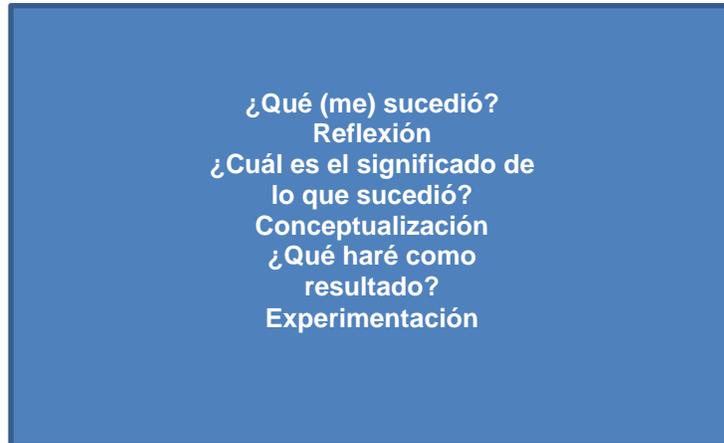
**Tomado de: ITESM. Centro Comunitario de Aprendizaje (CCA).** "Modelo de David Kolb, aprendizaje basado en experiencias", [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21-modular/modulo\\_2/modelo\\_kolb.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21-modular/modulo_2/modelo_kolb.htm).

Lo importante es que después de conocer el estilo de aprendizaje que nos caracteriza busquemos potencializar nuestras fortalezas y definir estrategias que nos permitan optimizar nuestra manera de aprender e identificar a otros con quienes puedo hacer equipo, complementando nuestros estilos de aprendizaje.

## EL VALOR DE LA REFLEXIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

No existe aprendizaje si no hay reflexión sobre la experiencia, pues es la reflexión crítica la que permite la apropiación de la experiencia y posterior construcción/transferencia de la misma o a partir de la misma = aprendizaje.

Sin embargo, la capacidad de reflexión no se desarrolla de manera espontánea, debe ser cultivada de manera orientada e intencional.



El proceso de reflexión crítica permite:

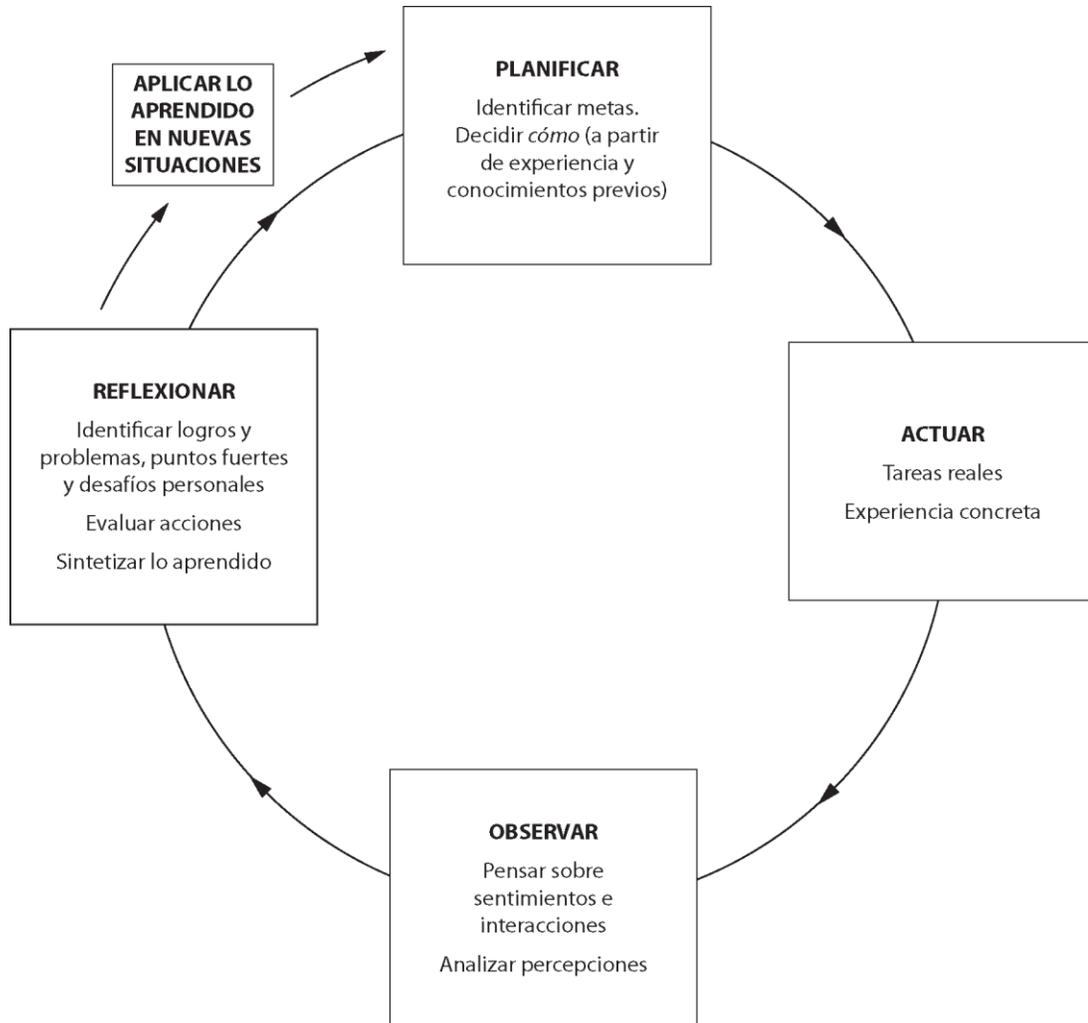
- Reconsiderar las razones originales por las que se inició el proyecto/actividad. Contribuye a consolidar conocimientos y habilidades, así como la capacidad de resolución de problemas, la revisión de las relaciones interpersonales y grupales, el enriquecimiento con nuevas propuestas, la búsqueda de alternativas posibles, etc.
- Ofrecer oportunidades para contener afectivamente a los estudiantes. Es fundamental generar espacios donde los estudiantes puedan volcar sus sentimientos, frustraciones, expectativas, dudas... Resolver conflictos interpersonales o grupales y encontrar apoyo para la resolución de problemas que los superen. Se hace imprescindible contar con horas dedicadas especialmente a esta instancia.
- Formalizar y sistematizar la información reunida por los estudiantes.
- Instrumentar el seguimiento del proyecto y la necesaria orientación. Permite generar ajustes y posibilita la evaluación, co-evaluación y autoevaluación.
- Comunicar la reflexión. Contribuyen a la relación entre el pensamiento, los sentimientos y el lenguaje. Poner en palabras la experiencia, permite comunicarla en forma inteligible para otros.

(Tomado de Taller CAS Categoría 1 –Eugenia Arias)

## EL APENDIZAJE BASADO EN LA EXPERIENCIA EN EL PD

Las diferentes asignaturas del Programa del Diploma ofrecen, y deben ofrecer, múltiples oportunidades para el aprendizaje experiencial, al igual que todos los componentes, ocupando CAS un lugar fundamental.

Las implicaciones del aprendizaje experiencial van más allá de la actividad en sí misma: planificar, actuar, observar y reflexionar son aspectos cruciales para lograr que la experiencia sea lo más valiosa posible.



Tomado de la Guía CAS, 2010

David Kolb destaca que la experiencia por sí sola no garantiza el aprendizaje.

“El aprendizaje [experiencial] es el proceso mediante el cual se crea conocimiento a través de la transformación de la experiencia.”

Kolb (1984)

.....

El aprendizaje experiencial permite a los alumnos:

- Aplicar el conocimiento académico y las habilidades sociales y personales a situaciones reales de vida
- Obtener resultados positivos reales para sí mismo y para los demás
- Comprender la propia capacidad para producir un cambio positivo
- Tomar decisiones que tengan resultados concretos, en lugar de hipotéticos
- Desarrollar habilidades para resolver problemas
- Desarrollar un sentido de responsabilidad para asumir las consecuencias de sus propias acciones

---

### **REFLEXIONEMOS SOBRE NUESTRO ROL DENTRO DEL PD**

A partir de un ejemplo concreto (real o hipotético) explique el ciclo de aprendizaje propuesto por Kolb, que debe estar presente en todas las asignaturas del Programa del Diploma.

¿En qué medida y por qué el ciclo del aprendizaje experiencial se hace presente en mi asignatura?

¿Cómo se relaciona el aprendizaje basado en la experiencia con la filosofía del IB?

¿Cómo puedo llevar a mis estudiantes a descubrir su estilo de aprendizaje y a aprovechar sus fortalezas?

¿Cómo puedo desarrollar y cultivar en mis estudiantes su capacidad de reflexión?

¿En qué medida y por qué la Monografía es una estrategia de Aprendizaje Experiencial?

“TODO EXPERTO FUE, EN ALGUN MOMENTO, UN PRINCIPIANTE”

## CONCEPTOS, INDAGACION Y DESARROLLO DEL PERFIL

### El Compromiso global

Las unidades de indagación son estrategias pedagógicas que admiten ser diseñadas en torno a ideas y cuestiones globales importantes. En ellas, el aprendizaje se produce en contexto y los estudiantes tienen la oportunidad de conocer varias perspectivas interdisciplinarias, disentir o identificarse con diferentes puntos de vista, discutir, argumentar, dimensionar el impacto personal y/o social de los acontecimientos globales, analizar diferentes alternativas, construir escenarios varios posibles, considerar consecuencias ....

“Trabajar en contextos globales requiere una combinación sofisticada de comprensión, habilidades prácticas y actitudes personales que en conjunto definen la competencia global (Boix-Mansilla y Jackson, 2011). La competencia global exige un aprendizaje profundo y comprometido. Para prosperar en el mundo, los alumnos no solo deben ser capaces de entender la globalización, sino también de reflexionar con sentido crítico sobre sus promesas y peligros, y de actuar responsablemente”

“Estos y otros contextos para la enseñanza y el aprendizaje inspiran exploraciones sobre la condición que nos une como seres humanos y la responsabilidad que compartimos de velar por el planeta. Invitan a la reflexión sobre las comunidades locales, nacionales y globales, así como sobre los problemas y las inquietudes reales de los alumnos...”

“El contexto global seleccionado servirá de base a las preguntas que profesores y alumnos plantearán a lo largo de la unidad. No obstante, muchas exploraciones de contextos globales están estrechamente relacionadas, y en el curso de la unidad también se pueden fomentar, desarrollar y considerar preguntas referidas a otros contextos globales. La indagación de los contenidos de las asignaturas a través de un contexto global permite a los alumnos lograr una comprensión más profunda tanto de la asignatura como de su aplicación en el mundo real. La repetición del ciclo de indagación, acción y reflexión contribuye a que pasen del conocimiento académico a la comprensión práctica, desarrollando así actitudes positivas hacia el aprendizaje y un sentido de responsabilidad personal y social.”

Elaboración de unidades del PAI

(Fragmento del documento *El Programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica*)

Para uso a partir de septiembre de 2014 o enero de 2015

## EL PERFIL DE LA COMUNIDAD IB.



El PD se propone educar a la persona íntegra.... una visión coherente del núcleo del programa (círculos concéntricos mirados desde el punto central hacia el exterior) podrá respaldar:

- La interconexión del aprendizaje
- La simultaneidad del aprendizaje
- El continuo educativo y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB
- Una visión más amplia de las disciplinas.

El Programa del Diploma debe:

- Promover una exploración de cuestiones con significado global, y al hacerlo permitir que los alumnos examinen los vínculos entre lo local y lo global.

- Animar a los alumnos a considerar los contextos y los puntos de vista de otras personas, y asegurar que los alumnos reflexionen, durante toda su vida, acerca de los principios y valores desarrollados
- Proporcionar oportunidades para que los alumnos reflexionen sobre sus propios valores y acciones, entiendan su lugar en el mundo y den forma a su identidad.

«La responsabilidad de los educadores ya no es simplemente preparar buenos matemáticos, buenos biólogos o buenos historiadores. La misión de los colegios es preparar jóvenes —que tendrán en sus manos las decisiones del mañana— para vivir en una compleja sociedad multicultural que experimenta un rápido proceso de cambio y que está dando lugar a un nuevo orden mundial. Por supuesto, el componente cognitivo de un sistema educativo es fundamental para la adquisición de habilidades intelectuales y profesionales, pero incluso más importante es la adquisición de actitudes de aprendizaje en el contexto de los intercambios culturales.»

Gérard Renaud (1991)

**Los programas del Bachillerato Internacional promueven el desarrollo de una Mentalidad Internacional, a través de la cual se logra el respeto intercultural.**

**QUIEN POSEE UNA MENTALIDAD INTERNACIONAL ES:**

- Indagador:

Desarrolla su curiosidad natural. Adquiere las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, y demuestra autonomía en su aprendizaje. Disfrutan aprendiendo y mantendrá estas ansias de aprender durante el resto de su vida.

- Informado e instruido:

Explora conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial y, al hacerlo, adquiere conocimientos y profundiza su comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas.

- Pensador:

Aplica, por propia iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas.

- Buen comunicador:

Comprenden y expresa ideas e información con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y formas de comunicación. Está bien dispuesto a colaborar con otros y lo hace de forma eficaz.

- Íntegros:

Actúa con integridad y honradez, posee un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. Asume la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos.

- De mentalidad abierta:

Entienden y aprecia su propia cultura e historia personal, y está abierto a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Está habituado a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuesto a aprender de la experiencia.

- Solidario:

Muestra empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Se compromete personalmente a ayudar a los demás y actúa

con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el medio ambiente.

- Audaz:

Aborda situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente le permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Defiende aquello en lo que creen con elocuencia y valor.

- Equilibrado:

Entiende la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal propio y el de los demás.

- Reflexivos:

Evalúa detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Es capaz de reconocer y comprender sus cualidades y limitaciones para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal.

## **INDAGACIÓN, CONCEPTOS Y LOS ATRIBUTOS DEL PERFIL DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE**

“Si anhelamos con seguridad y pasión el bienestar y el libre desarrollo del talento de todos los hombres no hemos de carecer de los medios necesarios para conquistarlos.” A. Einstein

Si nos remitimos a lo revisado durante las sesiones anteriores, podremos evidenciar que tanto la indagación como la educación por conceptos favorecen el desarrollo de la mayoría de los atributos del perfil del IB. Realizando una recapitulación, y empleando el cuadro siguiente, precise cuáles atributos se ven favorecidos, por qué y cómo.

ATRIBUTO	INDAGACIÓN Y CONCEPTOS
INDAGADORES	
INFORMADOS E INSTRUIDOS	
PENSADORES	
BUENOS COMUNICADORES	
ÍNTEGROS	
DE MENTALIDAD ABIERTA	
SOLIDARIOS	
AUDACES	
EQUILIBRADOS	
REFLEXIVOS	

