

Antes Pensaba... Ahora Pienso...

Reflexiona sobre qué comprendes de este tópico y responde las siguientes premisas:

- *Antes pensaba...*
- *Ahora pienso...*

Propósito: ¿Qué tipo de pensamiento fomenta esta rutina?

Esta rutina ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre su pensamiento acerca de un tópico o tema y explorar cómo y por qué el pensamiento ha cambiado. Esta rutina puede ser útil para consolidar nuevo aprendizaje a medida que los estudiantes identifican sus nuevas comprensiones, opiniones y creencias. Al examinar y explicar cómo y por qué su pensamiento ha cambiado, los estudiantes desarrollan sus habilidades de razonamiento y reconocen relaciones de causa y efecto. Esta rutina también desarrolla las habilidades metacognitivas de los estudiantes, la habilidad para identificar y hablar sobre su propio pensamiento.

Aplicación: ¿Cuándo y dónde puede utilizarse?

Esta rutina se aplica a una amplia variedad de asignaturas cuando los pensamientos, las opiniones o las creencias iniciales de los estudiantes, son factibles de cambio como resultado de la instrucción o la experiencia. Después de leer nueva información, ver una película, escuchar a un orador, una clase magistral, experimentar algo nuevo, tener una discusión en el aula o completar una unidad de estudio, son momentos potencialmente poderosos en donde el docente puede usar esta rutina. Se puede lograr una mayor profundidad e ideas cuando el objeto de reflexión es conceptual o está orientado hacia el proceso, más que cuando se trata de una simple acumulación de nuevos hechos. Hágase la siguiente pregunta: *¿Han tenido los estudiantes la oportunidad de confrontar sus concepciones erróneas o han cambiado su pensamiento de manera fundamental con base en las experiencias que han tenido?*

Inicio: ¿Cuáles son algunos puntos claves para comenzar y utilizar esta rutina?

1. *Prepararse.* Explique a los estudiantes que el propósito de esta rutina es ayudarlos a reflexionar sobre su pensamiento acerca del tópico e identificar cómo sus ideas se han desarrollado a lo largo del tiempo. Puede ser útil pedir a los estudiantes que tengan sus diarios a la mano, que la documentación de la clase esté disponible y/o que tengan acceso a sus portafolios de aprendizaje, en donde guardan su colección de trabajos más reciente.
2. *Fomentar la reflexión individual.* Diga a los estudiantes: "Cuando comenzamos este estudio, todos tenían ideas iniciales acerca del tópico y de lo que se trataba. Tomen un minuto para devolverse mentalmente, piensen cuando empezamos y recuerden qué tipo de ideas tenían en ese momento. Escriban qué era lo que ustedes pensaban acerca del tópico, comenzando con las palabras: 'Antes pensaba...'. Una vez que los estudiantes hayan tenido la oportunidad de escribir sus respuestas, diga: "Ahora quiero que piensen cómo sus ideas acerca del tópico han cambiado como resultado de

Tomado de:

V I S I B L E
T H I N K I N G © Harvard Project Zero

Traducido por: Patricia León Agustí & María Ximena Barrera

lo que hemos estudiado, hecho y discutido en clase. Escriban unas cuantas líneas que capten en dónde está su pensamiento en este momento, comenzando con la frase: 'Ahora pienso ...'".

3. *Compartir el pensamiento.* Pida a los estudiantes que compartan y expliquen sus cambios de pensamiento. Al comienzo vale la pena hacer esto con todo el grupo para que pueda sondear el pensamiento de los estudiantes e impulsarlos a dar explicaciones. Esto también sirve de modelo para los estudiantes que tienen dificultades. Una vez que los estudiantes se acostumbran a explicar su pensamiento, puede pedirles que compartan en pequeños grupos o en parejas, antes de pedir la respuesta de todo el grupo.

Valoración

Esta rutina es bastante abierta, por consiguiente los docentes deben ser flexibles en cuanto a qué información puede deducirse de las reflexiones de los estudiantes. Vale la pena tener en cuenta qué cambios en sus mentes reconocen los estudiantes acerca de un tópico a partir de lo que habían pensado inicialmente. Esto puede revelar concepciones erróneas de las cuales el docente no había estado consciente. Probablemente las respuestas serán únicas para cada estudiante. Sin embargo, buscar patrones en las respuestas puede ser una manera en que el docente identifique áreas clave del aprendizaje del grupo. ¿Mencionan los estudiantes conceptos particulares que han cambiado para ellos o reflexionan sobre un nuevo conjunto de habilidades que hayan adquirido? ¿Mencionan los estudiantes cambios en el pensamiento sobre las ideas clave que el docente hubiera esperado que ellos reconsideraran o mencionan otros tipos de ideas que les parecen significativas y de maneras inesperadas para el docente? Agrupar las reflexiones de los estudiantes por posibles temas puede ayudar al docente a comprender mejor la historia de aprendizaje de sus estudiantes dentro del tópico que se está estudiado.

Tomado de:

V I S I B L E
T H I N K I N G © Harvard Project Zero

Traducido por: Patricia León Agustí & María Ximena Barrera