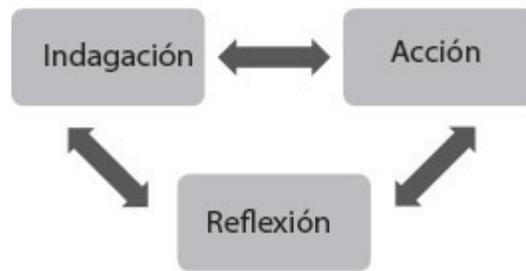


INDAGACIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO

1. Respondamos a la pregunta ¿A quién se le llama “pensador crítico”? ¿Cómo podríamos definir el término “pensamiento crítico”? ¿Cuáles son las características del pensamiento crítico?
2. Vamos a escribir un titular para expresar **cómo se convirtió usted en un pensador crítico**. Piense en esta experiencia en el contexto de otras experiencias o decisiones de su vida. ¿Qué generalización puede hacer sobre usted mismo? ¿Puede resumirla en una sola palabra (o dos)? Compartir esto con el grupo de la mesa.
3. Ahora vamos a compartir en el equipo cómo tratamos de desarrollar en nuestros estudiantes el pensamiento crítico. Saquemos un cuadro de estrategias que podamos compartir con los otros equipos.
4. Expliquen la relación que consideran existe entre “incitación” e indagación y entre “incitación” y pensamiento crítico. Se va socializar la relación encontrada a través de un ejemplo que la muestre.
5. Tomando como punto de partida lo revisado acerca de la indagación como estrategia pedagógica, discutamos y concluyamos ¿Por qué la indagación favorece el desarrollo del pensamiento crítico?



La indagación favorece el desarrollo del pensamiento crítico, porque en su planificación los tres aspectos —indagación, acción y reflexión— se relacionan en una dinámica interactiva y no de manera lineal.

Durante la planificación de la indagación se pensará en los **propósitos de la unidad**, los conceptos claves y relacionados que se abordarán, los contextos globales que contextualizarán la unidad, el enunciado y la pregunta de indagación, los objetivos específicos de la asignatura, las estrategias para la evaluación sumativa y los enfoques del aprendizaje; durante la acción, además, se trabajarán los contenidos y las estrategias pertinentes para el aprendizaje; durante la reflexión se pensará en el impacto de la indagación. Lo anterior permite que se trascienda el plano de los contenidos y temáticas para fomentar y motivar el establecimiento de redes conceptuales y de las relaciones conocimientos-realidad, que conlleva una reflexión crítica y permite posicionarse frente a esa realidad.

Por otra parte, la indagación es un proceso cíclico, en el que los estudiantes repiten los pasos requeridos en cada nueva investigación. Están incluidos en este proceso, pero sin limitarse solo a ellos:

- La descripción de objetos y sucesos
- Los cuestionamientos.
- La construcción y deconstrucción de explicaciones.
- La comunicación de ideas.
- El pensamiento lógico, crítico y creativo frente a las situaciones.
- La identificación de asuntos centrales.
- La consideración de variadas alternativas.
- La elaboración de conclusiones.

La indagación es una estrategia pedagógica centrada en los cuestionamientos, las preguntas que incentiven el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Los estudiantes están directamente vinculados al proceso, con el fin de alcanzar una comprensión más profunda y amplia de aquellos que se estudia.

REFLEXIÓN:

¿He contribuido al desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes de manera intencional? De manera no intencional?
¿Cómo, cuándo y por qué?