

LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN

David Perkins

El aprendizaje para la comprensión consiste más en aprender a patinar que en aprender *sobre* patinaje

David Perkins, profesor e investigador en la Universidad de Harvard, es fundador del [Project Zero](#) y co-autor de numerosos libros (uno de ellos, *Teaching Thinking: Issues and Approaches*, junto a Robert Schwartz, y ha participado en numerosos programas de innovación pedagógica de larga duración en Harvard.

“Aprendizaje pleno” (“making learning whole”) es el título de su último libro, publicado por la editorial argentina Paidós.

En él Perkins, utilizando la metáfora del beisbol, desgana “los siete principios” del aprendizaje pleno:

1. **Juega todo el partido** – Buscar versiones en pequeño del desempeño que se quiere aprender
2. **Haz que valga la pena jugar** – Mantener la motivación y el compromiso a través del interés.
3. **Trabaja las partes difíciles** – Practicar sistemáticamente las partes más difíciles del proceso

4. **Juega fuera de la ciudad** – Promover la experiencia en contextos diferentes, para favorecer el pensamiento abstracto y la reflexión.
5. **Descubre el juego implícito o escondido** – Dar instrucciones explícitas para mejorar las estrategias de los aprendices.
6. **Aprende del equipo... y de los otros equipos** – Fomentar el trabajo en equipo y el aprendizaje por modelos.
7. **Aprende el juego del aprendizaje** – Fomentar la reflexión sobre el propio aprendizaje

(Basado en la publicación hecha por WIDE World, web page, con motivo de la exposición de David Perkins en las VIII Jornadas de Orientadores Escolares organizadas por la FERE en Madrid.)

El perfil que buscamos desarrollar a través de los programas del IB,
implica.....

CURIOSIDAD INTELECTUAL

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

COMPRENSIÓN CONCEPTUAL

HABILIDADES

PRÁCTICAS REFLEXIVAS

ACTITUDES



**DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTELECTUALES, EMOCIONALES, SOCIALES,
ESPIRITUALES, DIGITALES, FÍSICAS, COMUNICATIVAS**

Hacer realidad la FILOSOFÍA IB a través de sus Programas Educativos, con éxito, se fundamenta en un continuo pedagógico enfocado claramente en un proceso de enseñanza-aprendizaje riguroso, interesante y estimulante que prepare para la vida del siglo xxi.



«ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN»

Porque...

Desarrolla ampliamente conceptos necesarios para comprender el mundo, resolver problemas y comunicarse.

La Enseñanza para la Comprensión desarrolla en el estudiante las competencias necesarias para vivir en una sociedad global y compleja que requieren una mentalidad internacional y la construcción de aprendizajes significativos y perdurables.



PRESABERES = CONCEPTOS EXISTENTES (1)

Marco de sentido

**CONOCIMIENTO = CONJUNTOS DE INFORMACIÓN (2) Lo que se
enseña**

CONEXIONES SIGNIFICATIVAS ENTRE 1 Y 2 = NUEVOS CONCEPTOS

Aprendizaje

**Aprender requiere comprender el porqué de
las actividades que se están proponiendo**

Actuar con flexibilidad a partir de lo que sabe» (Perkins, 1999)



«Relacionar, operar, describir, comparar, diferenciar, adecuar, relatar, diagramar, analizar, decidir, representar, secuenciar, organizar, etc, son desempeños que si bien permiten reconocer la comprensión, se puede afirmar que son la comprensión misma. En este sentido es importante discriminar que los desempeños en términos de acción no implican sólo y necesariamente «acciones observables a simple vista». Procesos mentales complejos como conjeturar, discernir, el pensar mismo, son desempeños».

(Aguerrondo, 2001)

DESAFÍOS

- **Resignificar la realidad a partir de una reconstrucción propia y singular.**
- **Actuar flexiblemente con saber (resolver situaciones nuevas, crear productos....)**
- **Reconocer que los desempeños de comprensión no siempre son observables a simple vista.**

ENSEÑAR, UNA ACTIVIDAD INTENCIONAL

PLANIFICACION

«La cuestión radica en la comprensión pedagógica-democrática del acto de proponer»

(Freire, 1986)



PLANIFICACIÓN

«Buena Enseñanza = Buenas y nuevas preguntas/retos»

«Rigurosidad, profundidad, simpleza»

«Alcance y profundidad = riqueza y centralidad disciplinar»

«¿qué vale la pena hacer en la escuela que los estudiantes no harían si no vinieran a clase?»

¿Cómo pensamos lo que pensamos? ¿Cómo aprendemos lo que aprendemos? (Meta-cognición)

En la Enseñanza para la comprensión el maestro se pregunta:

¿motivos por los cuales se enseña el conjunto de información que llevo al aula?

¿Habilidades y conocimientos, pertinentes y significativos, que pretendo desarrollar con este conjunto de información?



PREGUNTAS GENERATIVAS PARA EL ESTUDIANTE

APRENDER A APRENDER

INDAGACIÓN ESTRUCTURADA



Percepción realista de su propio aprendizaje, pensamiento reflexivo, pensamiento crítico, habilidad de síntesis - análisis – manipulación del conocimiento

PREGUNTAS BASICAS EN LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN

¿Qué es lo que realmente quiero que mis estudiantes aprendan y cómo debo promover la comprensión?

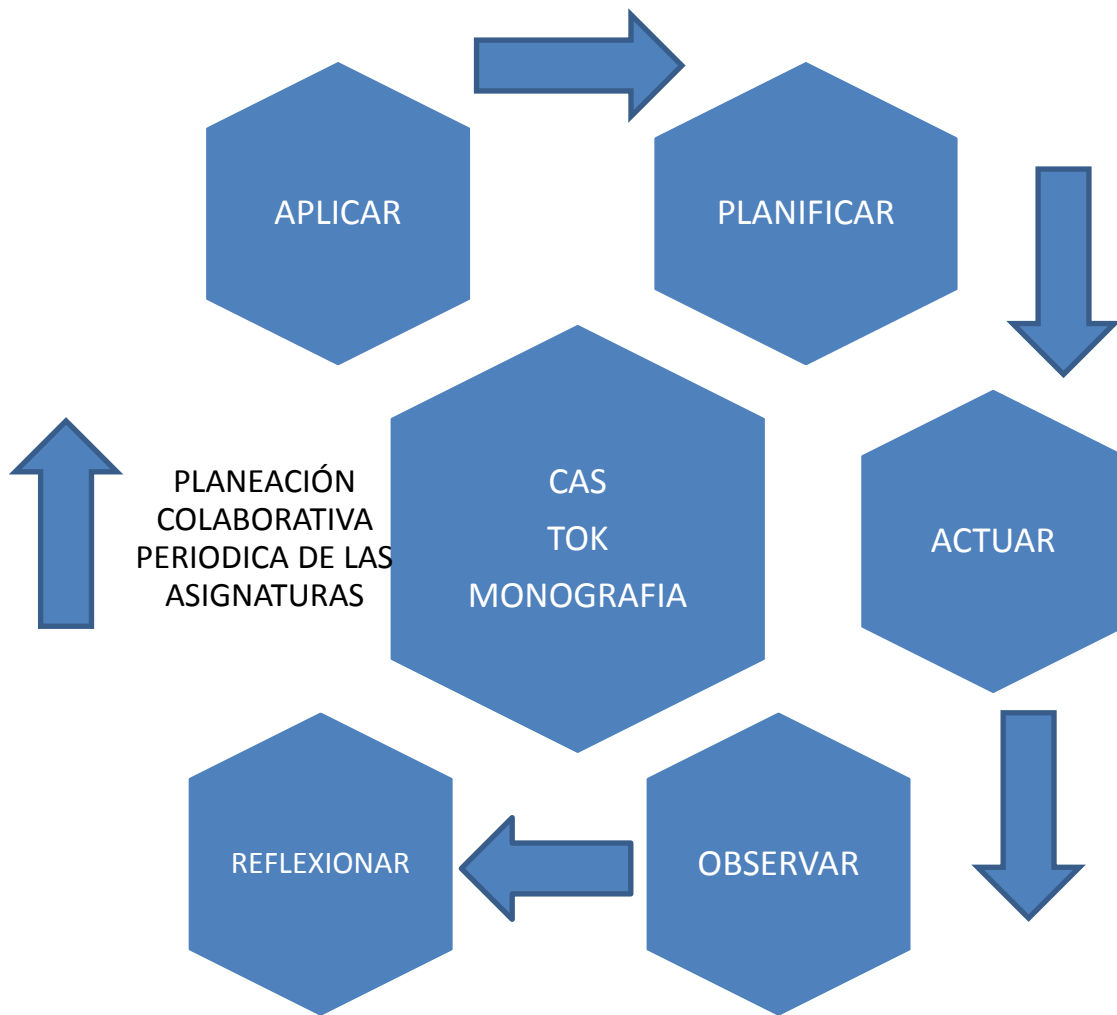
Hilos conductores
Tópicos generativos
Metas de comprensión

¿Cómo sé que comprenden lo que planeo que comprendieran?

Desempeños de comprensión
Evaluación diagnóstica continua

¿Cómo saben ellos que comprenden?

REFLEXIÓN ORIENTADA



“LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN FAVORECE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPLEJO E IMPLICA INTECONEXIÓN DE SABERES”

- **PLANIFICAR:** Identificar metas. Decidir cómo (a partir de experiencia y conocimientos previos).
- **ACTUAR:** Tareas reales. Experiencia concreta.
- **OBSERVAR:** Pensar sobre sentimientos e interacciones. Analizar percepciones.
- **REFLEXIONAR:** Identificar logros y problemas; puntos fuertes y desafíos personales. Evaluar acciones. Sintetizar lo aprendido

- ***APLICAR LO APRENDIDO EN NUEVAS SITUACIONES***

Tenga en cuenta que los estudiantes de un programa IB, aprenden mejor si:

- Sus conocimientos previos se consideran importantes
- El aprendizaje se desarrolla dentro de un contexto
- El contexto es pertinente
- Pueden aprender en colaboración con otros
- El entorno de aprendizaje es estimulante
- Reciben comentarios adecuados que refuerzan su aprendizaje
- Se entienden y se integran distintos estilos de aprendizaje
- Se sienten seguros y sus ideas se valoran y respetan.
- Los valores y las expectativas son explícitas
- Hay una cultura de curiosidad en el colegio
- Comprenden cómo se hacen las valoraciones sobre el aprendizaje y cómo demostrar su aprendizaje
- Comprenden y tienen conciencia de cómo aprenden
- La metacognición, la indagación estructurada y el pensamiento crítico son elementos centrales de la enseñanza en el colegio

- El aprendizaje es interesante, estimulante, riguroso, pertinente y significativo
- En todas sus actividades se fomenta que adopten una actitud de aprendizaje autónomo

«ENSEÑAR PARA LA COMPRESIÓN – COMO EL APRENDIZAJE PARA LA COMPRESIÓN- ES UN TRABAJO DIFÍCIL Y NO EXISTEN RECETAS QUE GARANTICEN EL ÉXITO»

BLYTHE , 1999

APLICACIÓN PRÁCTICA

Transfiera la propuesta a su realidad institucional. De acuerdo con ella, defina:

- Periodicidad de las planeaciones colaborativas que tendrán como propósito la articulación entre las asignaturas y los componentes centrales del programa.
- Información que considera deberá compartirse en las sesiones.
- Ejemplos de estrategias metodológicas que podrían usarse en las planeaciones colaborativas con el fin de planear desde los conceptos y la indagación.