**Características de las preguntas fácticas, conceptuales y debatibles**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Preguntas fácticas** | **Preguntas conceptuales** | **Preguntas debatibles** |
| • Se basan en conocimientos o datos.  • Son impulsadas por los contenidos.  • Se relacionan con las habilidades.  • Se sustentan en pruebas.  • Pueden utilizarse para explorar la terminología empleada en el enunciado de la indagación.  • Con frecuencia se refieren a temas de actualidad.  • Facilitan la comprensión y se prestan a ser recordadas en otras situaciones. | • Permiten la exploración de ideas importantes que conectan los datos y los temas.  • Ponen de relieve oportunidades para comparar y contrastar.  • Exploran contradicciones.  • Conducen a una comprensión disciplinaria e interdisciplinaria más profunda.  • Fomentan la transferencia a situaciones, cuestiones, ideas y contextos que pueden ser más o menos conocidos.  • Estimulan el análisis y la aplicación. | • Permiten el uso de datos y conceptos para debatir una posición.  • Promueven la discusión.  • Exploran ideas y cuestiones importantes desde múltiples perspectivas.  • Pueden ponerse en tela de juicio.  • Presentan tensión.  • Pueden ser deliberadamente polémicas.  • Estimulan la síntesis y la evaluación. |

**Ejemplos de preguntas fácticas, conceptuales y debatibles en una**

**Unidad de indagación.**

**CONCEPTOS CLAVES:** INTERACCIÓN CAMBIO

**ENUNCIADO DE LA INDAGACIÓN:** “Las interacciones entre los seres humanos y el medio ambiente pueden desequilibrarse, lo que conduce a cambios que tienen consecuencias inesperadas”.

**Comprensiones Perdurables**: Que la visión de los alumnos evolucione de los ejemplos locales a la perspectiva global para que puedan apreciar el paralelismo entre los problemas locales y los mundiales / Que sepan qué regiones del mundo tienen más recursos naturales y cuáles menos / Que comprendan que la escasez de recursos puede generar conflictos.

**PREGUNTAS DE INDAGACIÓN:**

**FÁCTICAS**: ¿Nuestro estado (país, región) tiene áreas densamente pobladas? ¿Qué problemas de nuestra región podrían estar advirtiéndonos del peligro de la superpoblación? ¿Qué zonas del mundo tienen centros muy densamente poblados?

**CONCEPTUALES:** ¿Por qué las naciones desarrollan “centros poblados” concentrados? ¿Qué nos indica que un centro está “superpoblado”? ¿De qué manera el incremento de las interacciones entre los seres humanos y el medio ambiente genera cambios medioambientales? ¿Por qué esas interacciones pueden ocasionar una escasez de recursos? ¿Qué hacen las comunidades con escasos recursos naturales para satisfacer sus necesidades básicas? ¿Por qué la escasez de recursos naturales puede generar conflictos entre grupos o naciones?

**DEBATIBLES:**

¿Cómo pueden los gobiernos garantizar que los ciudadanos tengan los recursos naturales suficientes para su supervivencia?

¿Deberían las naciones que tienen abundantes recursos naturales estar obligadas a compartirlos con aquellas que tienen pocos?

Prepárense para defender sus posturas.

**JANUARY 2014- E.Cosh** Adaptado de *Elaboración de unidades del PAI* (fragmento del documento El programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica. Para uso a partir de Septiembre 2014/Enero 2015) & Papel Posición BI: Erickson, L.2012*Enseñanza y aprendizaje basada en conceptos*