



TALLER 6: "HABILIDADES Y HERRAMIENTAS PARA EL FOMENTO DEL PENSAMIENTO VISIBLE Y EL LENGUAJE DE PENSAMIENTO EN LA ACCIÓN TUTORIAL"

Dra. Isabel María Gómez Barreto
Departamento de Pedagogía
Albacete, junio de 2018



APRENDER SIN
PENSAR ES
INÚTIL. PENSAR
SIN APRENDER ES
PELIGROSO.

CONFUCIO

*El aprendizaje es una consecuencia del pensamiento
(Perkins, 2001)*



*Pero la disposición a pensar y aprender es determinante
(Gómez, 2017)*



TALLER 6: "HABILIDADES Y HERRAMIENTAS PARA EL FOMENTO DEL PENSAMIENTO VISIBLE Y EL LENGUAJE DE PENSAMIENTO EN LA ACCIÓN TUTORIAL"

1. *Objetivo del taller*

2. *Rutina de pensamiento: STW*

3. *Rutina de pensamiento: Chalk Talk:*

4. *Antecedentes que fundamentan la tutoría académica*

5. *Estrategias: Preguntas esenciales –*

Feedback-

Rutinas de pensamiento



OBJETIVO DEL TALLER

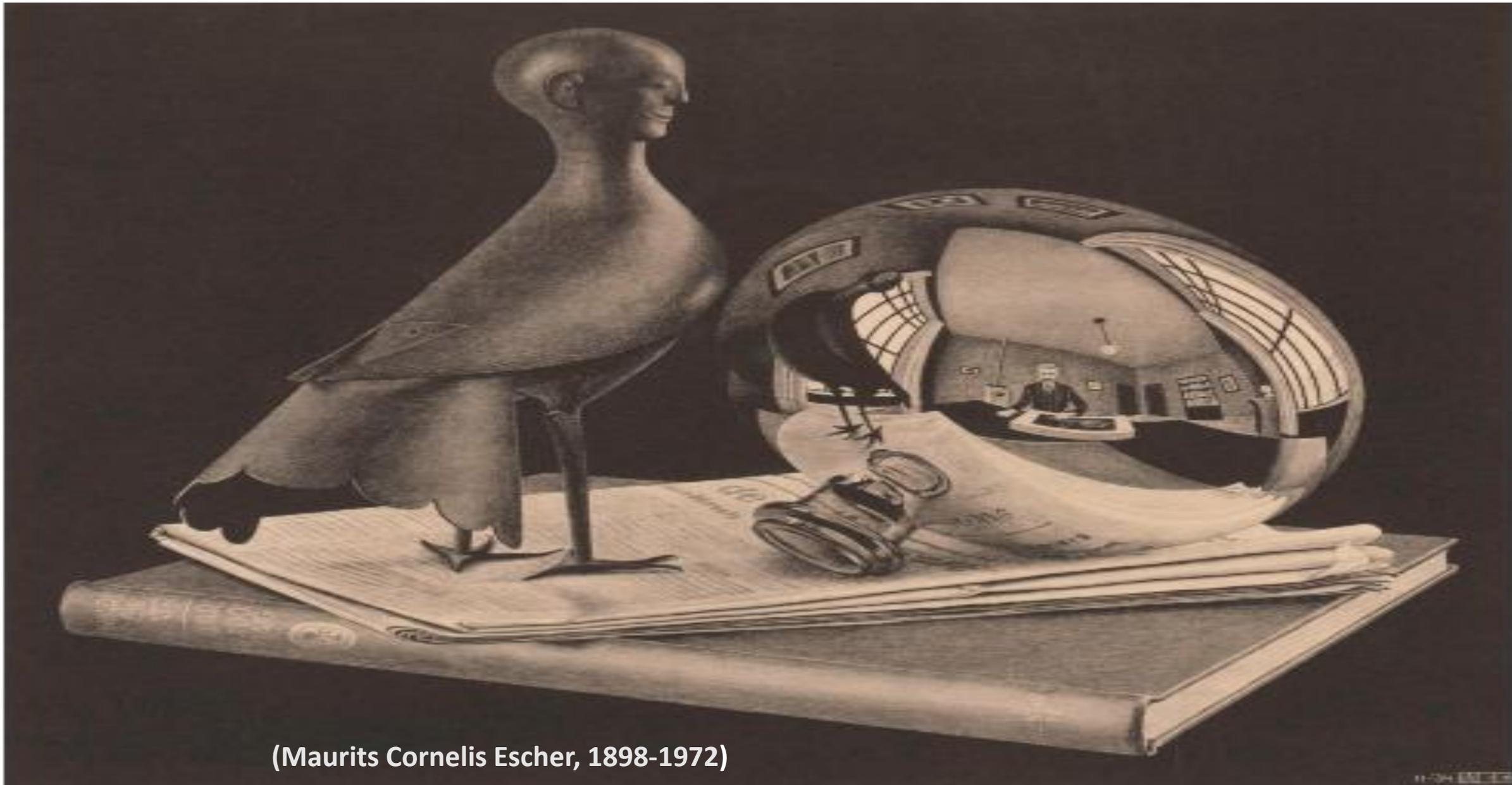
*Ofrecer la oportunidad de reflexionar y discutir acerca del impacto del **lenguaje avanzado** utilizado por el tutor, para **movilizar y visibilizar el pensamiento de los estudiantes**, a fin de tener un efecto positivo en el rendimiento académico, en el aprendizaje profundo y en la habilidad para la resolución de problemas, y situar sus experiencias de aprendizaje*



Rutina: STW

*Favorecer la
observación, la
capacidad de
análisis y
creatividad*

VEO	PIENSO	ME PREGUNTO



(Maurits Cornelis Escher, 1898-1972)

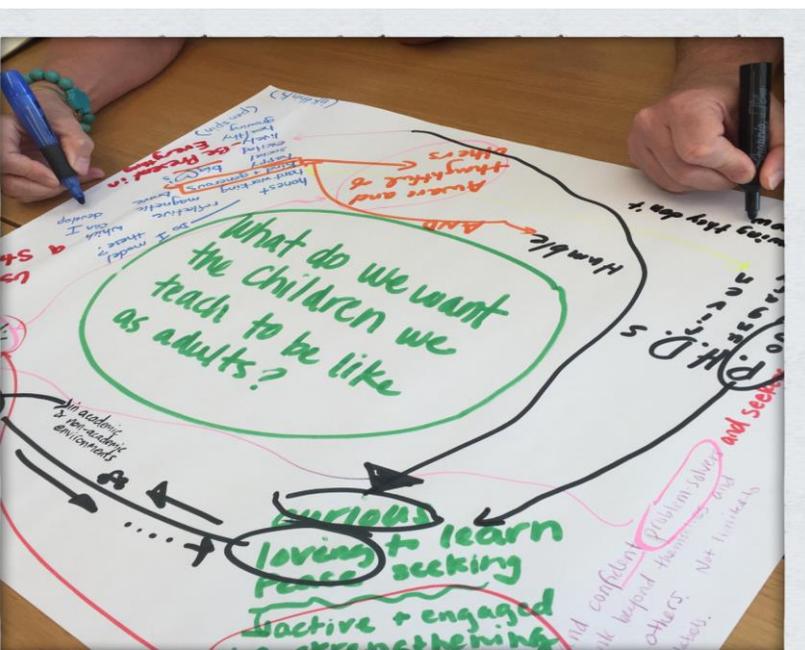


¿Cuál es nuestra posición al respecto? ¿Dónde nos encontramos los que estamos aquí?



Chalk Talk

El propósito de la rutina es favorecer la reflexión, ofrecer la oportunidad de ser escuchados, hacer visible el pensamiento y alentar a los participantes a considerar los puntos de vista de los demás.



Permita que las personas "hablen" con su pluma, respondiendo **silenciosamente** a la pregunta y buscando conexiones entre las respuestas.

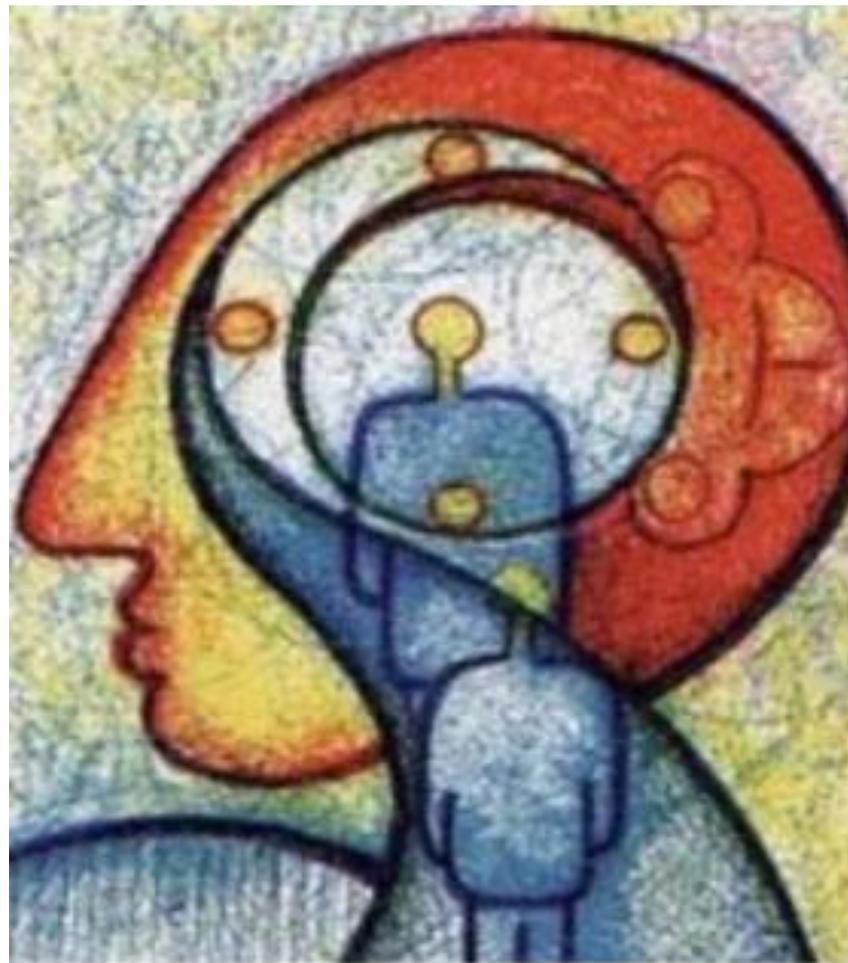




***¿Cómo puedo hacer
que una sesión de
tutoría académica sea
efectiva para el
estudiante?***



Los profesores perciben que sus métodos de enseñanza se centran en la comprensión, las relaciones, las ampliaciones, y construcción del conocimiento



Los estudiantes consideran que la evaluación de los aprendizajes está basado en la memoria o la repetición del discurso del profesorado

(Hattie & Gan, 2010)

Investigaciones con más de 1.200 meta-análisis (el tamaño del efecto) afirman que en la Educación Superior se maximiza o privilegia el aprendizaje superficial (conocer hechos, ideas y contenidos), a pesar que el aprendizaje más profundo favorece conocer las relaciones y conexiones entre ideas y extender estas ideas a otros contextos (Hattie, 2015)

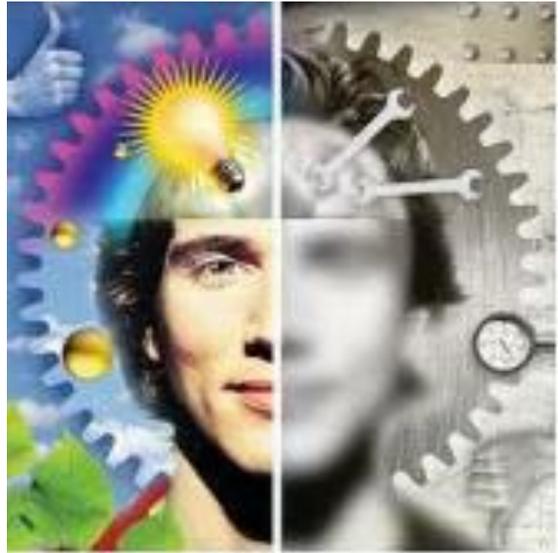


Los profesores universitarios necesitan pensar en sí mismos como evaluadores y preguntarse acerca del mérito, valor e importancia del impacto de sus intervenciones...(Hattie & Gan, 2015)

CUANDO LOS PROFESORES VEN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LOS OJOS DE LOS ESTUDIANTES Y CUANDO LOS ESTUDIANTES SE IMPLICAN Y SE CONVIERTEN EN SUS PROPIOS MAESTROS, ENTONCES EL APRENDIZAJE SE MAXIMIZA (Hattie, 2015)



3. Aspectos que fundamentan la tutoría académica



Disposición del estudiante

- Asistir a sesiones voluntarias de tutoría puede tener un efecto positivo en el rendimiento y la retención de los alumnos, especialmente cuando los estudiantes perciben un beneficio al hacerlo

- Importancia de las habilidades profesionales y pedagógicas de los tutores, su responsabilidad y compromiso en el trabajo con estudiantes o colegas más jóvenes con el objetivo de desarrollar su potencial.

Disposición y habilidades profesionales de los profesores



(Coladarci, Willett, y Allen, 2013; Cavanaugh, 2011; Cooper, 2010; Rheinheimer, GraceOdeleye, Francois, y Kusorgbor, 2010; Munley, Garvey y McConnell, 2010).



El estudiante requiere la responsabilidad de su propio aprendizaje, acciones tomadas y sus consecuencias

Favorece la capacidad de autoaprendizaje, gestión del tiempo y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

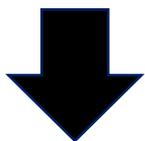
La tarea del tutor es ayudar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de presentar, analizar y defender sus argumentos, construir bases racionales para sus convicciones, y autocontrolar su pensamiento

promueve la metareflexión desarrolla habilidades cognitivas de alto nivel y facilita la transición del conocimiento objetivo (saber qué) a conocimiento con una aplicación práctica (saber por qué, saber cómo)

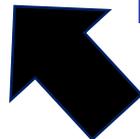
MARCO DEL PENSAMIENTO VISIBLE

(Ritchart y Perkins, 2008)

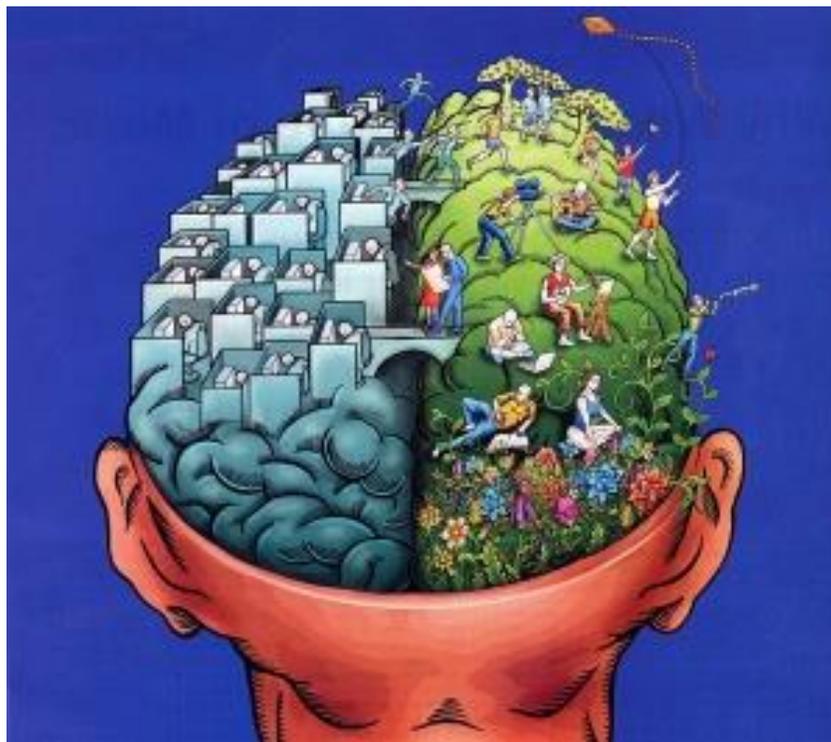
Fomento del desarrollo
intelectual



Aprendizaje y desarrollo de los
contenidos curriculares



Enriquecimiento del aprendizaje de los
estudiantes



Marco conceptual amplio y flexible

(Krechevky, Mardell, Rivard y Wilso, 2013;
Ritchhart, Palmer, Iglesia, y Tishman, 2006;
Ritchhart, Hadar, y Turner, 2008;
Ritchhart, 2015; Salmon, 2017)

**PRINCIPIOS QUE
CARACTERIZAN EL
MARCO DEL
PENSAMIENTO
VISIBLE**

1.El aprendizaje es una consecuencia del pensamiento

3.El desarrollo del pensamiento es un esfuerzo social (enculturación del pensamiento)

2.El buen pensamiento no es sólo una cuestión de habilidades, sino también una cuestión de disposiciones

4.Fomentar el pensamiento requiere hacer visible el pensamiento (a través del habla, la escritura, el dibujo, la documentación)

USO DEL LENGUAJE **AVANZADO** Y LA VISIBILIZACIÓN DEL PENSAMIENTO EN LA ACCIÓN TUTORIAL



5. Estrategias:

- ❖ Preguntas esenciales
- ❖ Feedback

- ❖ Rutinas de pensamiento



preguntas esenciales

Son preguntas que tienen como objetivo **estimular el pensamiento, provocar la indagación, y la reflexión de los estudiantes**. Son provocativas y generativas. Al abordar estas preguntas, se invita a los alumnos a **descubrir la profundidad y la riqueza de un tema**.

Enfocarlas en la dimensión comprensiva y de transferencia o generalización. No solo en la memorización

1. **Plantear preguntas abiertas:** es decir, formula preguntas que no tengan una respuesta única y definitiva:

¿Cómo puedo explorar y describir las culturas sin los estereotipos?

¿Cuál es la diferencia entre crítica reflexiva y un pensamiento reflexivo?

¿cómo podemos mejorar la habilidad para observar?

¿Por qué y cómo cambian las teorías científicas?



Mc Tighe, Wiggins, 2013



2. Utilizar palabras que favorezcan la reflexión:

Considera, ¿Cómo pudiera ser diferente?, ¿Cómo resultaría más práctico? ¿Cómo has llegado a esa conclusión?

3. Formular preguntas o planteamientos que promuevan proceso de pensamiento de orden superior, de manera que no pueden ser respondida eficazmente por memoria solamente:

Analiza la respuesta que me acabas de dar, Analiza las consecuencias de ese razonamiento, valora las posibles alterativas, Sintetiza la información para hacerlo fácilmente comprensivo.

4. Fórmula preguntas de aplicación o transferencias; explica el proceso mediante un ejemplo

*Cómo aplicas esos conceptos a la práctica
Plantea un problema a partir de estos supuestos...*

5. Plantea preguntas que requieren apoyo y justificación (Razonar con evidencias) *¿qué te hace decir eso? ¿qué razones o criterios estableces para llevar a cabo ese procedimiento*

TALLER 6: "HABILIDADES Y HERRAMIENTAS PARA EL FOMENTO DEL PENSAMIENTO VISIBLE Y EL LENGUAJE DE PENSAMIENTO EN LA ACCIÓN TUTORIAL"

¿Cómo formular preguntas esenciales?



Actividad:

- Formula dos preguntas esenciales después de realizar la lectura correspondiente.

Motivar para Pensar Críticamente

(Olivares, Saiz, Rivas, 2013)



La tutoría y la inclusión en la formación del profesorado de educación primaria

(Alegre, Guzmán y Arvelo, 2017)

Mc Tighe, Wiggins, 2013

¿Cómo formular preguntas esenciales?

Actividad:

- *Formula dos preguntas esenciales después de realizar la lectura correspondiente.*



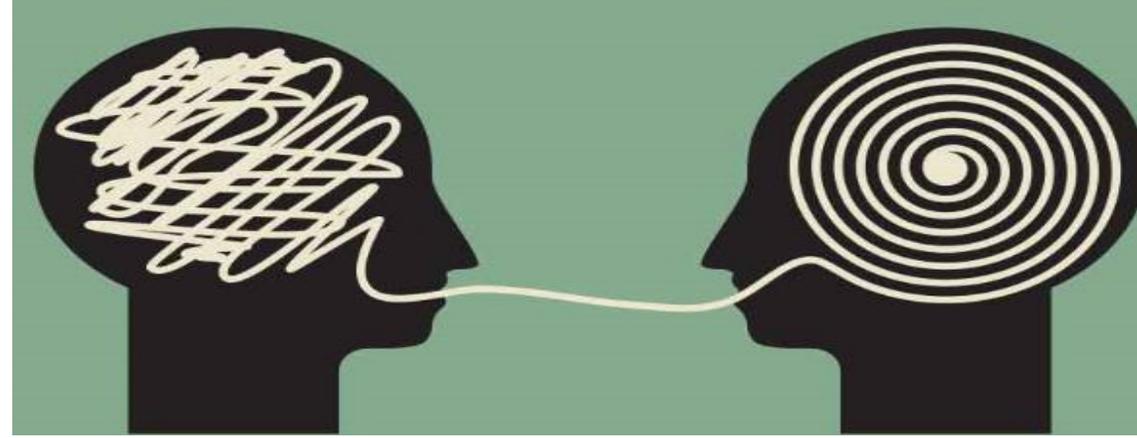
¿Cómo formular preguntas esenciales?



- ❖ *En otras palabras, las EQ se pueden usar para enmarcar de manera efectiva nuestros objetivos clave de aprendizaje en profundidad. .*
- ❖ *Como una maneras de involucrar a los estudiantes en el tipo de pensamiento que se requiere para comprender verdaderamente el contenido*
- ❖ *Las preguntas sirven así como puertas o lentes a través de las cuales los estudiantes pueden ver y explorar mejor los conceptos clave, temas, teorías, y problemas que residen dentro del contenido.*

Feedback como atributo de calidad para el aprendizaje

(Hattie, 2015; Narcisss, 2008)



El feedback ayuda a que la enseñanza y el aprendizaje sean "visibles"

¿Cómo hacer buen uso del feedback ?

Mediante lenguaje avanzado de pensamiento con palabras que definen procesos, producto, y/o que reflejan actitudes epistémicas.

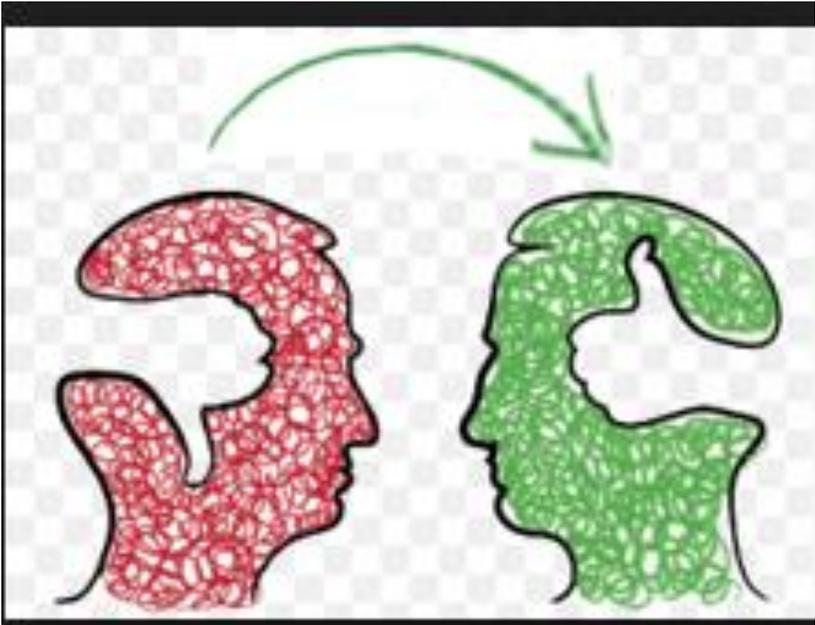


Feedback como atributo de calidad para el aprendizaje

(Hattie, 2015; Narciss, 2008)

Tres **preguntas principales** formuladas por el profesor y / o por el alumno:

1. ¿Cuáles son los objetivos?,
2. ¿Qué progreso está siendo hecho hacia la meta?),
3. ¿Qué actividades deben llevarse a cabo para hacer mejor progreso?).



Las **cuatro dimensiones** son:

El rendimiento de la tarea.

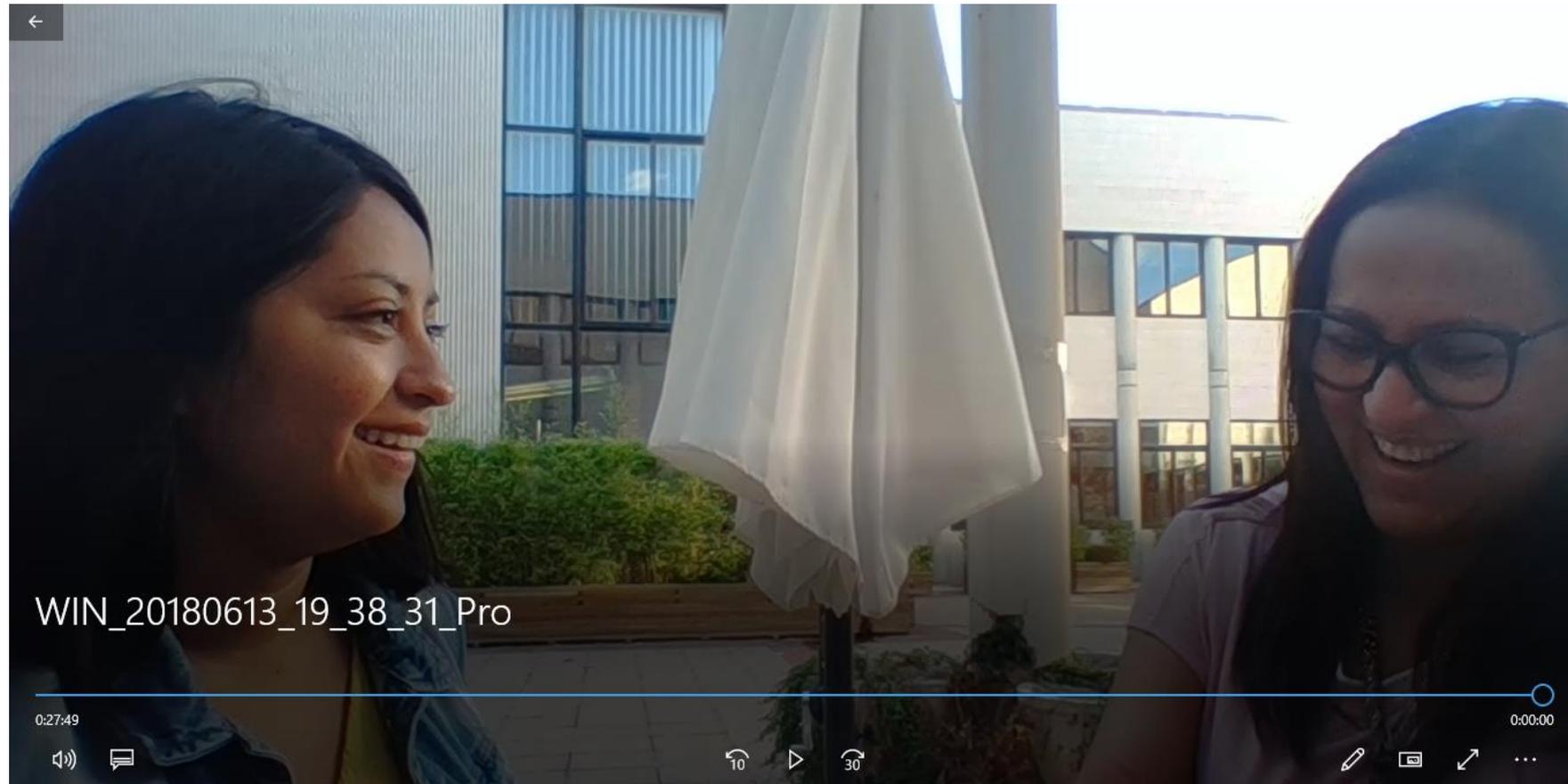
Los procesos de comprensión de la tarea

la dimensión del proceso regulatorio o metacognitivo

La dimensión personal

Feedback como atributo de calidad para el aprendizaje

(Hattie, 2015; Narciss, 2008)



22-25

TIPOS DE REGUNTAS PARA PROVOCAR LOS MOVIMIENTOS DEL PENSAMIENTO



Revisión



- *Terminología*
- *Procedimientos*
- *Contenido, eventos y contexto*

Procedimientos

- *Repasar las instrucciones y las tareas*
- *Aclarar*
- *Comprobar la atención, el acuerdo, la finalización de la tarea*
- *Organización y gestión*

Generativas

- *Preguntas auténticas o preguntas a las que el maestro no sabe la respuesta*
- *Preguntas esenciales que inician la exploración de un tópico*

TIPOS DE REGUNTAS (Ritchart, 2012)



Constructivas

- *Ampliar e interpretar*
- *Conectar y vincular*
- *Orientar y centrarse en grandes ideas, conceptos o propósito centrales*
- *Evaluar el aprendizaje*

Facilitadoras



- *Requieren elaboración, razonamiento, evidencia, justificación*
 - *Generan discusión en la clase para escuchar diferentes perspectivas*
- Aclarar y descubrir*

RUTINAS DE PENSAMIENTO

Think Pair Share

Activa el razonamiento y la explicación o argumentación.

Think Pair Share implica hacerles una preguntas, planteamientos o problemas a los estudiantes, pedirles que tomen unos minutos para pensar y luego recurrir a un alumno cercano para compartir sus ideas y finalmente que escriban el producto compartido o la reflexión.

Question/Problem set in class.	My ideas & thoughts on this.	Partners Ideas & their thoughts on this.	What we've refined & choose to share.

Used to Think... Now I think...

5.1. Reflexión acerca de cómo y por qué ha cambiado el pensamiento, o la perspectiva.

Favorece la metacognición

I See Think Wonder

<http://pz.harvard.edu/resources/creative-questions>

REFERENCIAS

Hattie. J. (2015). Teacher-Ready Research Review. The Applicability of Visible Learning to Higher Education. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology* © 2015 American Psychological Association, Vol. 1, No. 1, 79–91 2332-2101/15/\$12.00 <http://dx.doi.org/10.1037/stl0000021>.

Hattie, J., & Mark G. (2011). *Instruction based on feedback*. In Larry P. Nucci, Darcia Narvaez. Handbook of Research on Learning and Instruction, pp 249-272.

Coladarci, Willett., & Allen, D. (2013). Tutor Program Participation: Effects on GPA and Retention to the Second Year, *Journal of the National College Learning Center Association*, V 8, 2, 79-99.

Cooper, E. (2010). Tutoring Center Effectiveness: The Effect of Drop-In Tutoring. [*Journal of College Reading and Learning*](#), V 40, 21-34.

Rheinheimer, D., Grace-Odeleye, B. Francois, E., Kusorgbor, G. (2010). Tutoring: A Support Strategy for At-Risk Students. *Learning Assistance Review*, V 15 n1 p23-34

Munley, V., Garvey, e., y McConnell, M. (2010). The Effectiveness of Peer Tutoring on Student Achievement at the University *Level American Economic Review*, 100 (2): 277-82. DOI: 10.1257/aer.100.2.277

REFERENCIAS

Krechevsky, M., Mardell, B., Rivard, C., Wilson. (2014). *Visible Learners: Promoting Reggio-Inspired Approaches in All Schools*. Jossey-Bass.

Alegre De La Rosa¹, O., Guzmán Rosquete, R., Arvelo Rosales, C. (2017). La tutoría y la inclusión en la formación del profesorado de educación primaria *Educatio Siglo XXI*, Vol. 35 nº 2 · 2017, pp. 43-64 43.
<http://dx.doi.org/10.6018/j/298511>

Ritchhart, R., Palmer, P., Church, M., & Tishman, S. (2006). Thinking routines: Establishing patterns of thinking in the classroom. (*Paper prepared for American Educational Research Association Conference, 2006*).

Ritchhart, R., Church, M., Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento*. Buenos Aires. Paidós.

Ritchart, R. & Perkins, D. (2008). *Making thinking visible*. *Educational Leadership*, 65, 5. 57-61.



TALLER 6: "HABILIDADES Y HERRAMIENTAS PARA EL FOMENTO DEL PENSAMIENTO VISIBLE Y EL LENGUAJE DE PENSAMIENTO EN LA ACCIÓN TUTORIAL"

Dra. Isabel María Gómez Barreto
Departamento de Pedagogía
Albacete, junio de 2018