

# La educación holística: una interpretación para los profesores de los programas del IB

John Hare

# Introducción

Este documento forma parte de una serie de textos redactados por un grupo de profesionales del IB a petición de dicha organización. En cada documento se trata un tema relacionado con la filosofía del IB o sus prácticas educativas.

## Otros documentos de esta serie

MARSHMAN, R. *La simultaneidad del aprendizaje en el Programa del Diploma y el Programa de los Años Intermedios del IB*. Julio de 2010.

Versión en español del documento publicado con el título *Holistic education: An interpretation for teachers in the IB programmes*.

# Introducción

La educación holística es un tema familiar en la bibliografía actual sobre educación, pero hay opiniones encontradas sobre lo que ella representa, y sigue sin existir una definición única. Se ha dicho que la educación holística refleja la educación del niño como un todo, pero no se explica con claridad qué significa eso exactamente; y en el ámbito de la educación, que es relativamente diverso, no es de extrañar que haya cierta confusión en torno a lo que implica la educación holística.

El objetivo de este documento es arrojar algo de luz sobre lo que significa la educación holística y describir sus características y resultados. La falta de claridad es un obstáculo para profesores, padres y alumnos, y puede llegar a empañar las ventajas que ofrece este enfoque educativo. Además, si se aclarara el concepto, sería más fácil establecer comparaciones con otras iniciativas educativas y los planificadores de currículos podrían comprobar si realmente están impartiendo un programa de educación holística.

## ¿Qué es la educación holística?

La educación holística no existe de una manera única y uniforme. La mejor manera de describirla es como un grupo de convicciones, sentimientos, principios e ideas generales que comparten "parecidos de familia" (Forbes, 2003: 2). No se limita a la formación del estudiante completo, sino que aborda el desarrollo integral de la persona en el sentido más amplio, en las esferas cognitiva y afectiva. Hace hincapié en la educación del alumno más allá de las paredes del aula e implica el pasaje de un enfoque educativo centrado en el niño a un programa educativo mucho más radical.

La educación holística se centra en el desarrollo de la persona en el sentido más completo posible, anima a los alumnos a dar lo mejor de sí y los capacita para sacar todo el jugo posible a las experiencias de la vida y alcanzar sus metas (Forbes 2003: 17). Estas experiencias o logros pueden ser vivencias inusuales, especiales y profundamente significativas para el individuo, o pueden representar una posición, función o vocación que la persona perciba como singular o especial, y sea una meta importante en su vida.

Esta podría describirse como la "visión" de la educación holística. El objetivo de la educación holística debe ser preparar al alumno para vivir una vida plena y productiva en la que tendrá que poner a prueba, desarrollar y aplicar sus habilidades y sus cualidades como parte de su aprendizaje durante toda la vida. Se trata de un viaje educativo de descubrimiento personal que comienza con la educación formal y continúa luego a lo largo de la vida. El aprendizaje y las experiencias vitales son continuos, y las situaciones y las exigencias que se van presentando en ellas permiten a las personas enriquecerse de diferentes maneras. Podría decirse que esta es la meta de cualquier sistema educativo de calidad. No hay discusión al respecto; sin embargo, mientras siga aplicándose un enfoque centrado, sobre todo, en el valor de un sistema educativo basado en los conocimientos, seguirán pasando inadvertidas las ventajas de la educación holística.

## ¿Qué características tiene la educación holística?

Los programas de educación holística pretenden abarcar todos los aspectos del aprendizaje y el crecimiento personales, y dan importancia al desarrollo de relaciones activas en todos los ámbitos, ya sea entre áreas de asignaturas, entre el individuo y sus comunidades o grupos de pertenencia, o entre el individuo y el mundo que lo rodea. Miller (1991: 3) sostiene que la educación puede describirse como holística cuando presenta las siguientes características:

- La educación holística fomenta el desarrollo general del alumno y se centra en su potencial intelectual, emocional, social, físico, creativo o intuitivo, estético y espiritual.
- Fomenta la importancia de las relaciones en todos los niveles dentro de una comunidad de aprendizaje en la que el educador y el alumno colaboran en una relación abierta y cooperativa.

- Da importancia a las experiencias de la vida y al aprendizaje fuera de las aulas y del entorno de educación formal en pro de una educación para el crecimiento, el descubrimiento y la ampliación de horizontes. Suscita el deseo de encontrar significados y comprensión, y de involucrarse en el mundo.
- Capacita a los alumnos para examinar de forma crítica los contextos cultural, moral y político de sus vidas. Impulsa a los alumnos a cuestionar y cambiar activamente los valores culturales para cubrir necesidades humanas.

Si se comparan someramente estas características con las metas y los objetivos de los programas del IB, se advertirán rasgos comunes. Estas características pueden aplicarse en cualquiera de los programas del IB y complementan el continuo de programas del IB.

La educación holística tiene la capacidad de conducir al alumno hacia nuevas áreas de pensamiento, ampliar sus ideas personales y su pensamiento crítico, y ayudarlo a valorar el mundo que lo rodea y darse cuenta de la importancia que tienen las relaciones en todos estos ámbitos. Especialmente, la educación holística tiene la capacidad de otorgar a los alumnos las herramientas para pensar diferente, pensar de forma creativa y reflexionar sobre sus propios valores.

Sin duda, los profesores incentivan a sus alumnos para que se transformen en miembros de la sociedad cultivados, informados y participativos. Este objetivo se encuadra dentro de la educación holística y brinda a los profesores un marco en el que trabajar. Asimismo, pretende que los alumnos se desarrollen activamente más allá del mero éxito académico.

## Hacia un perfil de un estudiante educado holísticamente: el perfil del alumno

Puesto que resulta difícil elaborar una descripción única de la educación holística, trataremos de identificar los resultados de un enfoque holístico de la educación. Así, profesores, padres y alumnos podrán reconocer los objetivos y las ventajas de dicho enfoque.

La educación holística puede relacionarse con varios temas y valores recurrentes, los "parecidos de familia" que se mencionaron antes (Forbes, 2003: 2). Estos valores son "pautas de conducta personal" (Thompson, 1993), y son precisamente estas conductas personales las que caracterizan los resultados del enfoque holístico. Las conductas reflejan diversas habilidades, destrezas y competencias que el alumno comenzará a desarrollar a medida que vayan surgiendo en un programa formal de educación holística (Hare, 2006). Las conductas y los atributos vinculados con la educación holística se han reunido como resultados de un **perfil del alumno**, cuyas características principales se presentan a continuación.

- **El alumno actúa con madurez e integridad en los ámbitos social y académico.**  
Se siente seguro y cómodo con personas y grupos que pueden ser desconocidos, y demuestra respeto por la cultura, las opiniones y los valores ajenos. Cuestiona el saber comúnmente aceptado con madurez y desarrolla su propia comprensión a partir de esta experiencia. Aprende de sus errores, se hace responsable de sus actos y admite los comentarios y las contribuciones de los demás.
- **El alumno se adueña de su desarrollo y aprendizaje propios estableciendo planes y prioridades, y tiene determinación para terminar sus tareas a tiempo.**  
Se responsabiliza de su propio crecimiento personal y académico, y de los resultados de este. Es capaz de fijarse metas claras y realistas, dar a sus obligaciones un orden de prioridad y planificar para cumplir sus objetivos con éxito. Es constante en sus tareas y mantiene niveles elevados en sus resultados.

- **El alumno demuestra flexibilidad y creatividad en la resolución de problemas.**

Es capaz de aplicar el pensamiento creativo y lateral de forma consecuente, recurriendo a enfoques de varias disciplinas y experiencias. Se siente capaz y seguro a la hora de hallar soluciones, y asumirá riesgos en áreas nuevas y desconocidas de pensamiento y acción.

- **El alumno desarrolla y mantiene relaciones mediante sus habilidades interpersonales.**

Es solícito y actúa con consideración, compasión y empatía en su interacción con personas de distintos orígenes. Aprende de su interacción con los demás. Como escucha de manera activa y tiene una mente abierta, está preparado para plantearse y aceptar pareceres y opiniones que cuestionen sus propias ideas.

- **El alumno demuestra un enfoque reflexivo y una actitud de mejora continua.**

Analiza y revisa su trabajo objetivamente y reflexiona sobre maneras mejores de realizar la tarea. Cuando se repite la tarea, eleva las exigencias para introducir mejoras.

- **El alumno se comunica oralmente y por escrito de manera eficaz.**

Recurre al modo más apropiado de comunicar la información en diversos contextos y situaciones, y valora las expectativas y las necesidades de sus interlocutores. Si la situación o las circunstancias cambian, tiene la seguridad suficiente para modificar y adaptar su estilo de comunicación.

- **El alumno demuestra buenas habilidades participativas.**

Participa de forma activa y cooperativa en los debates de grupo y las reuniones. Cuestiona a los demás con respeto, y respalda y desarrolla las ideas de otros para favorecer el proceso de decisión.

- **El alumno intenta aportar claridad a la toma de decisiones.**

Aporta claridad a los planes y actividades necesarios para llevar a cabo cualquier tarea. Continuamente, busca maneras de superar los niveles y las expectativas y de aprender de sus acciones para el futuro.

- **El alumno, a través de la comprensión de las áreas disciplinarias, sus interdependencias e interrelaciones, es capaz de apreciar las interconexiones del conocimiento humano; valora y debate los problemas mundiales y el impacto de la actividad humana sobre el entorno.**

Desarrolla un conocimiento y una comprensión sólidos de las asignaturas que estudia e identifica las características que unen las asignaturas y la información como un conjunto coherente. Es capaz de aplicar las habilidades en distintas disciplinas.

Adquiere una perspectiva global reflexiva sobre los problemas internacionales a partir de su interacción con los demás, sus experiencias y su aprendizaje, y extrae valoraciones informadas sobre los temas relativos a dichos problemas.

- **El alumno usa eficazmente las fuentes de información de las que dispone para seguir adquiriendo conocimientos y aplicarlos debidamente.**

Usa eficazmente los métodos de gestión de los datos y la información, incluidas las fuentes de datos y las bibliotecas electrónicas. Es capaz de valorar eficazmente la validez y el contenido de los datos recopilados y de usarlos correctamente.

Ninguna de las habilidades y los atributos relacionados con estos resultados existe de manera aislada. Si se observan los resultados brevemente, se aprecia que hay habilidades y competencias que son comunes a varios resultados. Además, todos estos resultados pueden considerarse interdependientes; por tanto, si se centra la atención en uno solo de ellos, se aborda de igual manera el desarrollo de los demás.

Los resultados aquí presentados no deben interpretarse como metas definitivas que tengan que alcanzarse en el transcurso de la educación formal. Las habilidades y los atributos que respaldan el enfoque holístico de la educación se irán desarrollando a diferentes ritmos y dependerán de la madurez del individuo, sus experiencias personales, las relaciones que entable y los beneficios que obtenga de ellas. A medida que el alumno vaya madurando, estas habilidades y aptitudes lo ayudarán a comprender su función en la sociedad, su posible contribución, y lo conducirán a darse cuenta de su potencial.

El aprendizaje se concibe como una experiencia de por vida. Existe una diferencia importante entre la educación holística y la perspectiva tradicional basada en los conocimientos, y es que la primera enfoca el desarrollo desde un punto de vista planificado y reflexivo más allá de los límites académicos y en el sentido más amplio. Hace hincapié en las relaciones y el aprendizaje que surge de ellas, y lleva al alumno más allá de los confines de la educación basada en los conocimientos. Este enfoque otorga habilidades personales e interpersonales que reportarán ventajas considerables al progreso del alumno fuera de su educación formal.

## El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y el perfil del alumno

En el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB se describen las características y las aspiraciones de los alumnos de mentalidad internacional que estudian los programas del IB. Al igual que el perfil del alumno, el perfil de la comunidad de aprendizaje identifica resultados educativos en los ámbitos académico, personal e interpersonal. Si se comparan ambos perfiles, se observan parecidos llamativos; por ejemplo, el calificativo "comunicadores" del perfil de la comunidad de aprendizaje comparte características con "actúa con madurez en los ámbitos social y académico" y "demuestra buenas habilidades participativas" del perfil del alumno.

La comparación pone de manifiesto que los resultados de la educación holística complementan los objetivos educativos del continuo de programas del IB, es decir, de todos los programas del IB. Igualmente, esta comparación indica que los programas del IB también respaldan el enfoque holístico, puesto que el perfil del alumno refleja los resultados de un enfoque holístico de la educación.

## Las implicaciones de la educación holística

Resulta evidente que la educación holística se aleja del concepto de educación como transmisión de conocimientos que se aplicaba en el pasado. La educación holística prepara al alumno para seguir aprendiendo de por vida, con lo que el foco educativo se desplaza hacia las habilidades, las actitudes y la conciencia personal que el alumno necesitará en su vida, que se desarrollará en un mundo cada vez más complejo. Se mantiene el compromiso con el conocimiento de las materias, pero se complementa con habilidades para aprender a aprender, evaluar de forma crítica los conocimientos adquiridos y usar dichos conocimientos en una amplia gama de contextos; todo esto conformará en el futuro el concepto de educación.

Por consiguiente, se subraya un enfoque educativo amplio que afronta el desarrollo intelectual, personal e interpersonal del alumno y establece muchos de los valores, actitudes y habilidades que le serán de utilidad durante toda su vida. Los sistemas educativos basados en los conocimientos, que han sido predominantes durante tantos años, no pueden ofrecer un desarrollo tan completo. Con este nuevo enfoque, se está más cerca de alcanzar el "aprender a ser" y "aprender a vivir juntos" que identificó el informe Delors (UNESCO, 1996: 14).

Para lograr el desarrollo amplio del alumno, debe existir una minuciosa planificación a escala individual que, obviamente, repercutirá en la estrategia de enseñanza, el diseño curricular y la evaluación del progreso. La evaluación de las habilidades personales "blandas", como la integridad, el interés por los demás, la consideración, la negociación y la escucha activa, nunca fue fácil, pero dichas habilidades constituyen nuevos retos de la evaluación. Las habilidades y los atributos se desarrollarán de forma continua y dinámica a medida que vayan presentándose situaciones en las que dichas habilidades sean necesarias y apropiadas. La información para evaluar debe buscarse en conductas y acciones extraídas de diversas fuentes y observadas en varias situaciones, y debe comunicarse al alumno de una manera constructiva que sirva para apoyarlo. Esto se presta a la evaluación de los compañeros y a la evaluación informal, lo cual puede resultar problemático y pone de relieve la importancia de la relación entre el profesor y el alumno, y entre los grupos de alumnos. Ofrecer una evaluación basada únicamente en el esfuerzo y la calificación ya no es suficiente, porque las habilidades "blandas" no pueden calificarse con ninguna escala.

La educación holística exige que el alumno se haga dueño de su propio desarrollo, actitud que adoptará diferentes formas en función de las distintas edades y niveles de madurez. No obstante, representa un elemento clave de la educación holística y los profesores deben tenerlo muy presente para fomentarlo y propiciarlo.

En la educación holística también es esencial el apoyo de los progenitores. Las conductas que se presentan en el perfil del alumno también se manifestarán fuera del aula, y los padres deben reconocer, alentar y elogiar cambios de conducta que son tan positivos.

La educación holística es una tarea radical. El viaje educativo inicia el proceso de la realización y la conciencia personales a través de las relaciones, y la interconexión con otros individuos, otros grupos y el mundo que los rodea forma parte de ello. La educación formal no es más que el punto de partida de este proceso, que dura toda la vida.

## La educación holística: qué implica para el profesor

La educación holística constituye un nuevo viaje tanto para el alumno como para el profesor, y en él ambos crecerán y examinarán de manera crítica valores y convicciones que quizá estén muy arraigados. Para el educador, puede ser una experiencia inquietante, ya que le supone salir de la zona de seguridad que le otorga la asignatura de su especialidad para entrar en áreas de inseguridad personal. El profesor ya no se apoya en los conocimientos y la experiencia correspondientes a su disciplina, sino que orienta a los alumnos para que desarrollen y analicen sus propios valores y prejuicios, sus ideas y conductas críticas, y afronten opiniones que son nuevas para ellos, sin especificarles claramente si están bien o mal. A menudo, este territorio de incertidumbre puede ser un viaje de descubrimiento conjunto para el alumno y el profesor, en el que el profesor aporta su mayor experiencia en la vida en pro del aprendizaje.

La educación holística desafía al profesor a plantearse de forma distinta el desarrollo cognitivo y afectivo del alumno, y analizar de manera crítica el ejercicio de su profesión. La relación de trabajo entre el alumno y el profesor cambia, para pasar a ser más incluyente, dinámica e igualitaria. Para que el enfoque pedagógico sea apropiado, habrá que incluir intervenciones activas y planificadas, creadas para que el alumno satisfaga sus necesidades de desarrollo. Las habilidades del profesor para facilitar, orientar y supervisar desempeñarán una función importante en el fomento del aprendizaje y la comprensión, tanto en el ámbito académico como en el social. La meta es que el alumno entienda, por ejemplo, la importancia de las relaciones, las distintas maneras de valorar los conocimientos y su evaluación, la importancia de las habilidades vitales y la influencia que tiene el alumno sobre los que lo rodean.

Los profesores también deben analizar la cultura de aprendizaje presente en su colegio con miras a crear una comunidad de aprendizaje incluyente que suscite el crecimiento del espíritu creativo e inquisitivo de los alumnos en su relación con el mundo. Al final, el objetivo es desarrollar personas sanas y curiosas que sean capaces de aprender lo que necesiten y de aplicarlo en contextos nuevos, y que tengan una actitud de aprendizaje caracterizada por la motivación personal y la seguridad.

## ¿Por qué es importante la educación holística y qué ventajas tiene comprender sus implicaciones?

La educación holística amplía y profundiza el proceso educativo. Constituye un enfoque planificado que fomenta la responsabilidad personal, promueve una actitud positiva hacia el aprendizaje y desarrolla las habilidades sociales, elementos fundamentales para desenvolverse en el mundo actual.

La identificación de los resultados de la educación holística tiene ventajas. Estos resultados aclaran a alumnos, profesores y padres el propósito de este enfoque educativo, y permiten a padres y alumnos tomar una decisión informada a la hora de elegir entre distintos sistemas educativos. Las características educativas de los programas del IB tienen mucho en común con los resultados vinculados con un enfoque holístico de la educación. Si los padres se deciden por dar a sus hijos una educación holística, la encontrarán en los programas ofrecidos por el IB.

## Referencias

FORBES, Scott H. *Holistic Education: An Analysis of its Ideas and Nature*. Brandon (Vermont, EE. UU.): Foundation for Educational Renewal, 2003.

HARE, J. R. "Towards an Understanding of Holistic Education in the Middle Years of Education". En *Journal of Research in Education*. 2006. 5: 301–22.

MILLER, R. "Introduction". En MILLER, R. (ed.) *New Directions in Education*. Brandon (Vermont, EE. UU.): Holistic Education Press, 1001. P. 1–3.

THOMPSON, J. *Education in an International Context module*. University of Bath Summer School, Julio. 1993.

UNESCO. *La educación encierra un tesoro: informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors*. In'am Al Mufti et al. 1.ª edición, 4.ª impresión. Santillana, 1998.

**John Hare**  
**Julio de 2010**