

Planificador de unidades del PAI

Profesor(es)		Grupo de asignaturas y disciplina			
Título de la unidad		Año del PAI	1-5	Duración de la unidad (en horas)	Las unidades estarán diseñadas para abarcar aproximadamente 20 horas lectivas. (<i>Informe sobre el desarrollo de la evaluación electrónica (abril de 2014), 9</i>).

INDAGACIÓN: establecimiento del propósito de la unidad

Concepto clave	Concepto(s) relacionado(s)	Contexto global
<p>Los conceptos clave, pertenecientes a los distintos grupos de asignaturas, aportan amplitud interdisciplinaria al programa. Son ideas importantes, amplias y organizadoras que tienen pertinencia dentro de las asignaturas y las disciplinas, pero que también las trascienden y ofrecen conexiones que pueden transferirse en el tiempo y entre las distintas culturas. (18)</p> <p>Fomentan el pensamiento de orden superior de los alumnos y los ayudan a conectar los datos y los temas con una comprensión conceptual más compleja. (18)</p> <p>Los profesores [...] eligen [un concepto clave] que impulsará el desarrollo de cada unidad. (64)</p> <p>Estos conceptos no son “clave” solo por ser importantes sino porque permiten acceder a un conjunto de conocimientos a través de una indagación estructurada y continua. No implican</p>	<p>Los conceptos relacionados favorecen la profundidad del aprendizaje y aportan coherencia a la comprensión de las disciplinas y las asignaturas académicas. Están basados en disciplinas y asignaturas específicas, y facilitan la exploración minuciosa de los conceptos clave. La indagación de los conceptos relacionados ayuda a los alumnos a desarrollar una comprensión conceptual más compleja y sofisticada. (18)</p> <p>En las guías de los grupos de asignaturas [apéndice] figuran los conceptos relacionados y sus definiciones [...]. (66)</p> <p>Para cada unidad, los profesores eligen uno o más conceptos relacionados que amplíen el aprendizaje, profundicen la comprensión u ofrezcan otra perspectiva que permita entender un determinado concepto clave. (66)</p>	<p>[...] Los programas del IB tienen como objetivo el desarrollo de la mentalidad internacional en un contexto global. (14)</p> <p>El uso de contextos globales en la planificación y la enseñanza aporta a los alumnos pertinencia y significado, lo cual puede llevarles a comprometerse más con su educación. (14)</p> <p>Todo aprendizaje es contextual. Un contexto de aprendizaje es un entorno, acontecimiento o conjunto de circunstancias específico, diseñado o elegido, para estimular el aprendizaje. Por lo tanto, el contexto debe tener relación con el alumno, sus intereses y su identidad, o su futuro. [...] Los contextos son concretos, variados y sumamente situacionales. (20)</p> <p>La existencia de múltiples contextos para la</p>

<p>ningún tipo de límite en cuanto a la amplitud del conocimiento o la profundidad de la comprensión, y, por tanto, posibilitan ese acceso a todos los alumnos, independientemente de las aptitudes o capacidades individuales. (64)</p> <p>Los alumnos necesitan múltiples oportunidades para explorar los conceptos elegidos para cada asignatura o disciplina. (66)</p>	<p>[Los alumnos] deben realizar indagaciones significativas de todos los conceptos [...] relacionados correspondientes a cada grupo de asignaturas al menos una vez en el transcurso del PAI. (66)</p>	<p>enseñanza y el aprendizaje subraya el hecho de que todos los conceptos están abiertos a interpretación. (20)</p> <p>Cuando se estudian en contexto, es menos probable que se conviertan en listas prescriptivas de “datos bajo otra denominación”. Los contextos ayudan a generar discusión productiva dentro y fuera del aula. (20)</p> <p>Los contextos para el aprendizaje se seleccionan entre contextos globales que estimulan la mentalidad internacional y el compromiso global dentro del programa. (21)</p> <p>Los contextos globales proporcionan un lenguaje común que facilita un aprendizaje contextual sólido al permitir que se identifiquen situaciones, acontecimientos o circunstancias específicos que ofrecen perspectivas más concretas para la enseñanza y el aprendizaje. (66)</p> <p>Estos y otros contextos para la enseñanza y el aprendizaje inspiran exploraciones [...]. En la tabla 3 [páginas 68-70] se explican [los contextos globales del PAI] y se presentan algunas de las numerosas exploraciones a que pueden dar lugar. (67)</p> <p>El constructivismo implica el uso de una pedagogía que fomenta la indagación de conceptos mediante contenidos en contextos globales auténticos [...]. (81)</p>
<p>Enunciado de la indagación</p>		
<p>[...] El enunciado de la indagación tampoco debe ser tan específico que no sea posible transferirlo fuera de los contenidos de la unidad. (71)</p> <p>Para redactar un enunciado de la indagación significativo que los alumnos puedan comprender, los profesores combinan un concepto clave, uno o más conceptos relacionados y un contexto global para la unidad. Dicho enunciado expresa la relación entre los conceptos y el contexto, y representa una idea transferible que se sustenta en contenidos fácticos. (71)</p> <p>Representa una comprensión conceptual contextualizada. (71)</p>		

Puede matizarse empleando ciertos modificadores en su redacción (por ejemplo, “a menudo”, “podría”, “puede”) si no es verdadero en todas las situaciones pero aun así expresa una idea importante. (71)

Puede formularse con distintos niveles de especificidad. (71)

Las tareas de evaluación sumativa deben vincularse directamente con el enunciado de la indagación [...]. (72)

Los profesores deben remitirse al **enunciado de la indagación** para asegurarse de que la elección de las experiencias de aprendizaje, evaluaciones formativas y estrategias de enseñanza se basa en los **conceptos** y el **contexto**. (75)

Preguntas de indagación

Las preguntas de indagación se inspiran en el **enunciado de la indagación** y derivan de él. (71)

Las preguntas de indagación **enmarcan** las unidades de estudio **y determinan su alcance**, además de contribuir a ofrecer **andamiajes** para que los alumnos logren alcanzar los objetivos propuestos. (71)

Fácticas: (72)

- Se basan en conocimientos o datos.
- Son impulsadas por los contenidos.
- Se relacionan con las habilidades.
- Se sustentan en pruebas.
- Pueden utilizarse para explorar la terminología empleada en el enunciado de la indagación.
- Con frecuencia se refieren a temas de actualidad.
- Facilitan la comprensión y se prestan a ser recordadas en otras situaciones.

Conceptuales: (72)

- Permiten la exploración de ideas importantes que conectan los datos y los temas.
- Ponen de relieve oportunidades para comparar y contrastar.
- Exploran contradicciones.
- Conducen a una comprensión disciplinaria e interdisciplinaria más profunda.
- Fomentan la transferencia a situaciones, cuestiones, ideas y contextos que pueden ser más o menos conocidos.
- Estimulan el análisis y la aplicación.

Debatibles: (72)

- Permiten el uso de datos y conceptos para debatir una posición.
- Promueven la discusión.
- Exploran ideas y cuestiones importantes desde múltiples perspectivas.
- Pueden ponerse en tela de juicio.
- Presentan tensión.
- Pueden ser deliberadamente polémicas.
- Estimulan la síntesis y la evaluación.

Objetivos específicos	Evaluación sumativa	
<p>Los objetivos específicos formulan los fines concretos que se persiguen con el aprendizaje en ese grupo de asignaturas. Establecen lo que el alumno será capaz de hacer como resultado de haber estudiado la asignatura. Cada objetivo específico consta de varios aspectos o indicadores de las expectativas de aprendizaje.</p>	<p>Resumen de las tareas de evaluación sumativa y criterios de evaluación correspondientes:</p> <p>En el contexto del currículo del PAI, una unidad puede definirse como un período de estudio que concluye con una evaluación sumativa. (58)</p> <p>Las tareas de evaluación sumativa deben vincularse</p>	<p>Relación entre las tareas de evaluación sumativa y el enunciado de la indagación:</p> <p>Describe cómo están conectados el enunciado de la indagación y las tareas de evaluación sumativa.</p>

<p>Para determinar el nivel de logro final es necesario abordar todos los aspectos de un objetivo.</p> <p>Los objetivos específicos de cada grupo de asignaturas representan el uso de los conocimientos, la comprensión y las habilidades que se deben enseñar, y engloban las dimensiones fáctica, conceptual, procedimental y metacognitiva del conocimiento. Los objetivos específicos del PAI reflejan los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y ofrecen oportunidades para desarrollarlos. (72)</p> <p>Los objetivos específicos correspondientes al primer, tercer y quinto año del programa se establecen en las guías de las asignaturas, y su uso es obligatorio. (72)</p> <p>En la práctica, los colegios muchas veces introducen los objetivos específicos y los criterios para el tercer y el quinto del PAI el año anterior, de modo que los alumnos de segundo y cuarto año se familiaricen con ellos y comiencen a trabajar en el cumplimiento de los requisitos indicados, adaptándolos e interpretándolos de formas adecuadas para sus edades. (89)</p> <p>Escriba los objetivos específicos de la unidad, sin olvidar los aspectos específicos que se abordarán y se evaluarán mediante la evaluación sumativa.</p> <p>Ejemplo de qué escribir en esta celda: (90) Objetivos específicos del PAI Objetivo específico A: Aplicación de conocimientosLos alumnos deberán ser capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar explicaciones utilizando sus conocimientos para demostrar su 	<p>directamente con el enunciado de la indagación y permitir que los alumnos demuestren sus conocimientos, comprensión y habilidades. Al planificar estas evaluaciones del aprendizaje, los profesores deberían plantearse las siguientes preguntas: (72-73)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relaciona la tarea de evaluación con el enunciado de la indagación? • ¿Qué objetivos específicos del PAI se están abordando? • ¿Cómo podemos crear desempeños de comprensión significativos? • ¿Cuáles serán las pruebas que demuestren el aprendizaje? • ¿Cómo podemos obtener esas pruebas? • ¿Cómo se logrará que la tarea de evaluación permita a los alumnos demostrar su nivel de comprensión conceptual? • ¿Cómo registraremos y analizaremos los resultados? • ¿Cómo y cuándo recibirán los alumnos los comentarios correspondientes? <p>Las evaluaciones sumativas se diseñan con el fin de obtener pruebas que permitan evaluar los logros de los alumnos utilizando los criterios de evaluación obligatorios específicos para los distintos grupos de asignaturas. (88)</p> <p>A partir de una serie de estrategias de evaluación, pueden elaborar tareas de evaluación que ofrezcan a los alumnos suficientes oportunidades para demostrar claramente lo que pueden lograr en relación con las preguntas de indagación y, por ende, con los objetivos específicos del grupo de asignaturas para esa unidad. (94)</p> <p>Estas tareas pueden combinarse con otras estrategias, como puede ser la evaluación del desempeño. [...] A través de la evaluación del desempeño, los alumnos aplican las habilidades adquiridas y demuestran su comprensión en contextos del mundo real. (94)</p>	
---	---	--

<p>comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar sus conocimientos y comprensión para resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas • Aplicar la terminología eficazmente para transmitir su comprensión 	<p>Los docentes deben tener en cuenta la diferencia entre las actividades o tareas y los desempeños de comprensión, que favorecen más eficazmente la comprensión profunda.</p> <p>En el PAI, la expresión “evaluación del desempeño” se emplea en su sentido más amplio para describir todas las formas de evaluación donde se valora la capacidad de los alumnos para demostrar la medida en que han alcanzado ciertos objetivos de aprendizaje predeterminados. (95)</p>	
--	--	--

<p>Enfoques del aprendizaje</p>
<p>[Las habilidades de los enfoques del aprendizaje del IB permiten a los alumnos] alcanzar los exigentes objetivos de los grupos de asignaturas del programa [...]. Si bien en el PAI estas habilidades no se evalúan formalmente, contribuyen a los logros de los alumnos [...]. (24)</p> <p>Todos los profesores de los colegios que ofrecen el PAI tienen la responsabilidad de integrar las habilidades de los enfoques del aprendizaje y enseñarlas de manera explícita. (25)</p> <p>Muchas de estas habilidades favorecen directamente el logro de los objetivos específicos de los grupos de asignaturas. (73)</p> <p>Ejemplo: Para (aspecto del objetivo específico), los alumnos deberán (elija una habilidad de los enfoques del aprendizaje que permita a los alumnos dominar el aspecto del objetivo específico). Categoría... (¿dónde la encontró?) Grupo... (¿dónde lo encontró?)</p> <p>Las habilidades de los enfoques del aprendizaje se centran en el proceso de aprendizaje y ayudan a los alumnos a ganar confianza en sí mismos, independencia y autogestión para seguir aprendiendo durante toda la vida. Los profesores deben enseñarlas de manera explícita, y ofrecer a los alumnos oportunidades estructuradas para practicarlas. (74)</p>

ACCIÓN: enseñanza y aprendizaje a través de la indagación

<p>Contenidos</p>	<p>Proceso de aprendizaje</p>
<p>Los profesores pueden utilizar una gran variedad de contenidos, desarrollados a través de los conceptos clave y relacionados y los contextos globales, como vehículo para la enseñanza de estrategias de aprendizaje eficaces. Asimismo, las habilidades de los enfoques del aprendizaje pueden constituir excelentes herramientas para</p>	<p>Experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza</p> <p>Los alumnos en edad de estudiar el PAI aprenden mejor cuando las experiencias de aprendizaje tienen un contexto y están conectadas con su vida o con el mundo que han experimentado. (21)</p> <p>A medida que se desarrolla una unidad, tanto profesores como alumnos pueden formular preguntas adicionales para explorar [...] el enunciado en mayor detalle. Los alumnos pueden redactar sus propias preguntas de formas</p>

explorar contenidos significativos. Esta atención a los contenidos y al proceso, al mismo tiempo que a los conocimientos y las habilidades, favorece la participación de los alumnos, la comprensión profunda, la transferencia de habilidades y el éxito académico. (25)

Estos contenidos pueden ser obligatorios según los requisitos de los sistemas estatales o nacionales, pueden estar determinados por los requisitos o el currículo general del colegio, o pueden derivar de diversos estándares educativos. (75)

que satisfagan su curiosidad y profundicen la comprensión. Los distintos aspectos de los objetivos específicos de las asignaturas también pueden resultar de utilidad a la hora de formular estas preguntas. (71)

La enseñanza y el aprendizaje en todos los programas del IB: (76)

- Se basan en la indagación
- Se centran en el desarrollo de la comprensión conceptual
- Se desarrollan en contextos locales y globales
- Hacen hincapié en el trabajo en equipo y la colaboración eficaces
- Se diferencian para atender las necesidades de todos los alumnos
- Se basan en la información obtenida mediante la evaluación (formativa y sumativa)

Los profesores deben elegir estrategias de enseñanza y experiencias de aprendizaje que sean **coherentes** con el enunciado de la indagación, que ayuden a los alumnos a alcanzar los objetivos específicos del grupo de asignaturas, que impulsen el desarrollo de habilidades eficaces de los enfoques del aprendizaje y que preparen de manera significativa a los alumnos para lograr niveles de desempeño elevados en la evaluación sumativa de la unidad. (76)

Los profesores deben asegurarse de que las diversas experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza: (76)

- Estén incorporadas al currículo
- Se basen en los conocimientos previos y los amplíen
- Sean adecuadas para las edades de los alumnos, y les resulten estimulantes e interesantes
- Tengan en cuenta las necesidades de todos los alumnos, incluidos aquellos cuya lengua materna no sea la lengua de instrucción y los que tengan necesidades de apoyo para el aprendizaje
- Sean abiertas e impliquen la enseñanza de las habilidades necesarias para la resolución de problemas

Los programas del IB reconocen y valoran el esfuerzo de los alumnos por construir significado cuando exploran el mundo que los rodea. Para ello, **es necesario** que los profesores ofrezcan experiencias de aprendizaje que tomen en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y les proporcionen el tiempo y las oportunidades necesarios para la reflexión y la consolidación. Este enfoque constructivista respeta el desarrollo continuo de las ideas de los alumnos, y su comprensión, transferencia y aplicación en contextos más amplios. El constructivismo implica el uso de una pedagogía que fomenta la indagación de conceptos mediante contenidos en contextos globales auténticos y posibilita el aprendizaje más perdurable y fructífero. (81)

El PAI ofrece valiosas experiencias que ayudan a los alumnos a llevar adelante una indagación sofisticada sobre la naturaleza, los límites y el valor del conocimiento. Los enfoques de la enseñanza basados en la indagación estimulan a los alumnos a compartir sus ideas con otras personas y a escuchar y aprender de lo que piensan los demás. En este proceso, se configura y enriquece su pensamiento y su comprensión. (82)

Evaluación formativa

Los profesores deben proporcionar regularmente a los alumnos comentarios específicos sobre el desarrollo de [las] habilidades [de los enfoques del aprendizaje] a través de actividades de aprendizaje y evaluaciones formativas. (73)

Los profesores deben establecer formas de determinar los conocimientos previos de los alumnos para poder planificar experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza adecuadas. (76)

También deberán determinar cómo realizar el seguimiento y apoyar el aprendizaje de los alumnos durante el desarrollo de la unidad.

La evaluación formativa (evaluación para el aprendizaje) brinda a profesores y alumnos información sobre el desarrollo de los conocimientos, la comprensión, las habilidades y las actitudes que está teniendo lugar. La evaluación para el aprendizaje es “el proceso de buscar e interpretar pruebas que los alumnos y los docentes puedan utilizar para determinar en qué punto del proceso de aprendizaje se encuentran los primeros, hacia dónde deben avanzar y cuál es la mejor manera de llegar allí” (Black *et al.*, 2002 [traducción libre]). (76-77)

Asimismo, este tipo de evaluación puede brindar a los alumnos importantes oportunidades para practicar o perfeccionar los desempeños de comprensión mientras **se preparan para realizar** tareas de evaluación sumativa. (77)

Mediante la evaluación formativa eficaz, los profesores obtienen, analizan, interpretan y utilizan una variedad de datos que emplean para mejorar el aprendizaje de los alumnos y **ayudarlos a alcanzar su potencial**. (88)

La evaluación formativa puede planificarse desde el inicio de una unidad, aunque podrá estar sujeta a modificaciones a medida que los profesores interactúen con los alumnos para determinar los pasos siguientes en el proceso de aprendizaje. (88)

Los ejemplos más conocidos de esta forma de evaluación son las pruebas y los ejercicios de preguntas y respuestas, donde los profesores formulan preguntas generales o específicas para obtener respuestas de los alumnos que indiquen lo que estos comprenden y, posiblemente, pongan de relieve errores de comprensión. Esta estrategia es de particular utilidad durante el desarrollo de una unidad, como parte de la evaluación formativa, ya que generalmente se realiza de manera rápida y directa y permite a profesores y alumnos obtener información inmediata. (94)

Diferenciación

Planificación para distintos niveles de capacidad. (123)

Cuando los colegios implementan el PAI de forma inclusiva, los docentes diseñan experiencias de aprendizaje que

	<p>permiten a alumnos con diversas necesidades lograr sus objetivos de aprendizaje (véase la publicación <i>Respuesta a la diversidad de aprendizaje de los alumnos en el aula</i> [2013]). (32)</p> <p>La inclusión de todos los alumnos requiere que el colegio aborde la diferenciación dentro del currículo escrito y el currículo enseñado; esto se refleja en el planificador de unidades y en el entorno de enseñanza [...]. (33)</p> <p>La evaluación formativa eficaz también ofrece a profesores y alumnos un modo de explorar los estilos de aprendizaje personales y las aptitudes, dificultades y preferencias que pueden tenerse en cuenta para lograr una diferenciación significativa del aprendizaje. (77)</p> <p>La diferenciación (modificación de las estrategias de enseñanza para atender las diversas necesidades de los alumnos) puede ofrecer oportunidades que permitan a cada alumno establecer metas de aprendizaje personales adecuadas, trabajar en ellas y alcanzarlas. Cuando los profesores consideran los enfoques pedagógicos para atender las necesidades de aprendizaje individuales, también deben tener en cuenta el perfil lingüístico de cada alumno. (77)</p> <p>Los profesores pueden diferenciar la enseñanza y el aprendizaje proporcionando ejemplos (muestras de trabajos o clarificaciones de los criterios de evaluación para tareas específicas), estructurando el apoyo (organizadores previos, agrupación flexible, relaciones entre compañeros), estableciendo plazos intermedios y flexibles, y ajustando el ritmo de las experiencias de aprendizaje. (78)</p> <p>Todos los alumnos deben tener la posibilidad de acceder al currículo por medio del diseño específico de la unidad y las estrategias que los docentes emplean para diferenciar los contenidos, el proceso y los resultados del aprendizaje.</p> <p>La diferenciación puede implicar que se ofrezcan a los alumnos diversos modos de interpretar los materiales —por ejemplo, de manera visual, auditiva o cinestésica—, y que se les permita elegir distintas formas de presentación de sus desempeños de comprensión (por ejemplo, presentación oral, por escrito o por un método práctico como puede ser la realización de un taller para los compañeros). (78)</p>
<p>Recursos</p>	
<p>Los profesores [...] utilizan [la sección “Acción” del planificador] [...] para planificar y registrar los contenidos, el proceso de aprendizaje y los recursos que emplearán en el curso de la unidad. (75)</p> <p>Las experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza específicas que se diseñen dependerán de los recursos disponibles [...]. (76)</p> <p>Los profesores deben analizar los recursos disponibles y determinar qué recursos adicionales pueden ser necesarios para llevar adelante la unidad. Algunos recursos importantes que se pueden considerar son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de enseñanza y tecnologías educativas • Libros de texto y otros textos escritos y visuales 	

- Materiales docentes elaborados por empresas y organizaciones sin fines de lucro
- Simulaciones y juegos educativos
- Materiales e instrumentos didácticos
- Entornos de aprendizaje fuera del aula
- Las distintas lenguas y culturas de los alumnos
- Familias, expertos y otras fuentes primarias del colegio y la comunidad
- Bibliotecas escolares, universitarias y comunitarias
- Recursos digitales, incluido Internet

REFLEXIÓN: consideración de la planificación, el proceso y el impacto de la indagación [Tabla 5, p. 79-80]

No es necesario que profesores y alumnos reflexionen sobre cada una de estas preguntas; generalmente se obtienen mejores resultados si se eligen solo algunas. Además, también deberían considerar otras preguntas que puedan contribuir a mejorar la planificación, el proceso y el impacto de la indagación en el PAI. La reflexión siempre responderá a las necesidades concretas de profesores y alumnos en sus contextos particulares.

Antes de enseñar la unidad	Mientras se enseña la unidad	Después de enseñar la unidad
<p>¿Por qué pensamos que la unidad o los temas seleccionados serán interesantes?</p> <p>¿Qué es lo que los alumnos ya saben y pueden hacer?</p> <p>¿Qué han visto los alumnos en esta disciplina anteriormente?</p> <p>Según nuestra experiencia, ¿qué podemos esperar en esta unidad?</p> <p>¿Qué oportunidades ofrece esta unidad para desarrollar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB?</p> <p>¿Qué posibles conexiones interdisciplinarias podemos encontrar?</p> <p>¿Qué sabemos sobre las preferencias y los patrones de interacción de los alumnos?</p> <p>¿Hay alguna posibilidad de que tenga lugar un aprendizaje-servicio significativo?</p> <p>¿Qué aspectos de la unidad podrían inspirar proyectos personales o comunitarios?</p> <p>¿Podríamos crear oportunidades auténticas para el aprendizaje-servicio?</p> <p>¿Cómo podemos usar el plurilingüismo de los alumnos como recurso para el aprendizaje?</p>	<p>¿Qué dificultades enfrentamos en el curso de la unidad o las tareas de evaluación sumativa?</p> <p>¿Qué recursos están resultando de utilidad y qué otros necesitamos?</p> <p>¿Qué indagaciones de los alumnos están surgiendo?</p> <p>¿Qué podemos ajustar o cambiar?</p> <p>¿Qué habilidades necesitan más práctica?</p> <p>¿Qué nivel de participación de los alumnos observamos?</p> <p>¿Cómo podemos ofrecer andamiajes para el aprendizaje a los alumnos que necesitan más ayuda?</p> <p>¿Qué está ocurriendo en el mundo ahora que podamos conectar con la enseñanza y el aprendizaje en el marco de la unidad?</p> <p>¿En qué medida son coherentes las experiencias de aprendizaje con los objetivos de la unidad?</p> <p>¿Qué oportunidades detectamos para ayudar a los alumnos a explorar la naturaleza interpretativa de los conocimientos, incluidos los sesgos personales que podrían mantenerse, revisarse o rechazarse? (Desarrollo de las habilidades de Teoría del Conocimiento del PD)</p>	<p>¿Cuáles fueron los resultados del aprendizaje de esta unidad?</p> <p>¿En qué medida sirvió la tarea de evaluación sumativa para distinguir los niveles de logro? ¿Fue suficientemente compleja para permitir a los alumnos alcanzar los niveles más altos?</p> <p>¿Qué pruebas del aprendizaje podemos observar?</p> <p>¿Qué productos del aprendizaje deberíamos documentar?</p> <p>¿Qué estrategias de enseñanza resultaron eficaces?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Qué resultó sorprendente?</p> <p>¿Qué acciones iniciadas por los alumnos observamos?</p> <p>¿Qué haremos de otro modo la próxima vez?</p> <p>¿Cómo aplicaremos nuestra experiencia para planificar la próxima unidad?</p> <p>¿Con qué grado de eficacia diferenciamos el aprendizaje en esta unidad?</p> <p>¿Qué aspectos de esta unidad pueden servir a los alumnos para el siguiente año o nivel de estudio?</p> <p>¿Con qué grupos de asignaturas podríamos trabajar la próxima vez?</p> <p>¿Qué aprendimos de la estandarización de la evaluación?</p>