



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Programa de los Años Intermedios

Términos de instrucción del Programa de los Años Intermedios

Diciembre de 2010

Términos de instrucción del Programa de los Años Intermedios

Introducción

Este documento tiene como objetivo ayudar a los alumnos y los docentes a comprender claramente el papel de los términos de instrucción en la enseñanza y el aprendizaje. La comprensión de dichos términos puede ayudarlos a apreciar mejor la relación entre el Programa de los Años Intermedios (PAI) y el Programa del Diploma. Además, les proporcionará la información teórica en que se basan los fundamentos del uso de los términos de instrucción en la enseñanza y el aprendizaje. Las referencias bibliográficas incluyen sugerencias de lectura.

Los objetivos de este documento son:

- Proporcionar a los colegios una lista estandarizada y completa de los términos de instrucción utilizados en el PAI
- Ofrecer a los colegios los fundamentos para el uso de los términos de instrucción en la enseñanza y el aprendizaje con el fin de ayudar a los alumnos en la transición del PAI al Programa del Diploma

Contexto histórico y fundamentos

Los términos de instrucción, antes conocidos como “verbos de acción”, “verbos de instrucción” y más recientemente “términos de examen”, se utilizan en el Programa del Diploma desde su creación. Estos términos forman parte de los objetivos de evaluación del Programa del Diploma y han sido clasificados de acuerdo con la taxonomía de objetivos educativos de Benjamin Bloom.

La guía de Psicología del Programa del Diploma dispone:

En los objetivos de aprendizaje [...] los términos de examen¹ están asociados a los objetivos de evaluación 1, 2 ó 3, e indican qué nivel de comprensión se exige a los alumnos con relación a cada contenido. La agrupación de los términos de examen en torno a los objetivos de evaluación refleja la exigencia cognitiva de cada uno de los términos y está relacionada con la taxonomía de Bloom.

(Guía de Psicología, febrero de 2009, p. 8)

La lista de términos de instrucción del IB ha sido revisada para el Programa del Diploma con el fin de lograr que los alumnos y docentes de los Colegios del Mundo del IB y el personal del IB comprendan sus significados y definiciones exactas. Las guías de las asignaturas incluyen un apéndice con las partes pertinentes de la lista de términos de instrucción. La lista que se presenta en este documento se basa en los términos de instrucción del Programa del Diploma, con modificaciones para su uso en el PAI.

La tabla que aparece a continuación muestra la correspondencia entre los objetivos de evaluación del Programa del Diploma y los términos de instrucción pertinentes según la taxonomía de Bloom. Es necesario tener en cuenta que la tabla contiene solo un resumen de los términos de instrucción del Programa del Diploma.

La tabla 1 muestra la relación entre los términos de instrucción del Programa del Diploma del IB y la taxonomía de Bloom.

1 Los “términos de examen” son los que ahora se denominan “términos de instrucción”.

Taxonomía de Bloom	Objetivos de evaluación del Grupo 4 del Programa del Diploma	Términos de instrucción del Grupo 4 del Programa del Diploma (resumen)
Conocimiento Comprensión	Objetivo de evaluación 1	Definir
		Enumerar
		Rotular
		Indicar
Aplicación Análisis	Objetivo de evaluación 2	Aplicar
		Describir
		Distinguir
		Resumir
Síntesis Evaluación	Objetivo de evaluación 3	Analizar
		Comparar
		Deducir
		Discutir
		Evaluar
		Explicar
		¿En qué medida...?

Tabla 1

Relación entre los términos de instrucción del Programa del Diploma del IB y la taxonomía de Bloom

Investigación en la que se basan los términos de instrucción

Benjamín S. Bloom, psicopedagogo interesado en la fiabilidad de los componentes y las prácticas de evaluación, desarrolló un sistema de clasificación de los objetivos educativos según su complejidad cognitiva. Su trabajo, que comúnmente se conoce como la taxonomía de Bloom, consiste en seis categorías del dominio cognitivo. Las categorías que identifica Bloom en su taxonomía son: **conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación**. La taxonomía proporciona definiciones para cada proceso cognitivo en cada categoría y subcategoría. Bloom propuso que las categorías se ordenaran por orden de jerarquía y de complejidad, desde el proceso de pensamiento sencillo y concreto (habilidades de pensamiento de orden inferior) a las funciones del pensamiento más complejas y abstractas (habilidades de pensamiento de orden superior).

La taxonomía de Bloom original fue publicada en inglés con el título *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain* (Bloom; Englehart, et al 1956; disponible en español con el título *Taxonomía de los objetivos de la educación: la clasificación de las metas educativas: manuales I y II, 1971*).

La figura 1 muestra un resumen de las categorías de la taxonomía de Bloom para la clasificación de objetivos.

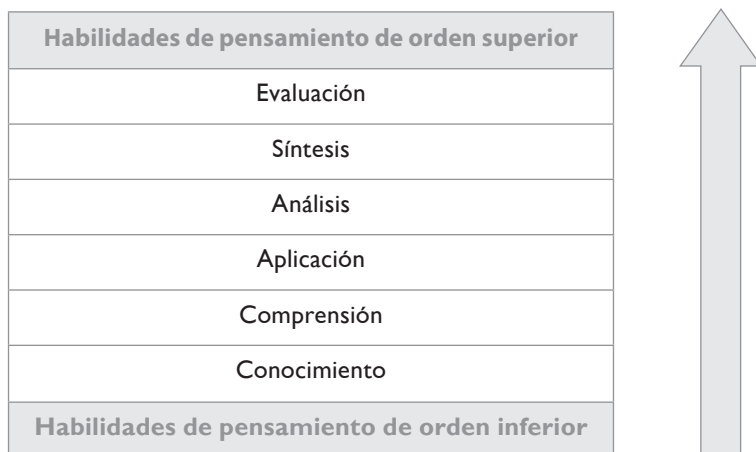


Figura 1
Taxonomía de Bloom

La evaluación del IB hace hincapié en el desarrollo tanto de habilidades cognitivas de nivel superior (síntesis, reflexión, evaluación y pensamiento crítico) como de habilidades más básicas (conocimiento, comprensión y aplicación). La comprensión y la competencia en relación con las habilidades cognitivas representadas por los términos de instrucción fomentan el desarrollo de los alumnos como pensadores reflexivos. Estos son alumnos que, según el documento *Presentación del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB* (2009), “aplican, por propia iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas”, y que “evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias”.

En los 50 años desde su publicación, la taxonomía ha sido sometida a continuas revisiones (Anderson; Krathwohl, *et al*, 2001) y críticas (Marzano; Kendall, 2007). Sin embargo, el concepto fundamental propuesto por la taxonomía ha sido muy importante e influyente en el proceso de comprensión, planificación y desarrollo de los objetivos educativos y las herramientas de evaluación. La taxonomía de Bloom y sus revisiones posteriores ofrecen un marco útil por medio del cual expresar la diversidad de las habilidades de pensamiento fundamentales en la enseñanza y el aprendizaje.

Vale la pena considerar conceptos similares a esta taxonomía que pueden influir en la forma en que los colegios abordan las estructuras del aprendizaje. El trabajo de Säljö (1979) y Bateson (1972) relaciona los niveles del aprendizaje; el trabajo de Bloom y Biggs (2003) conecta los niveles de la comprensión (tratando la cognición y la construcción de las habilidades), por lo que es más relevante para el desarrollo de los términos de instrucción.

La evaluación de la importancia de estos conceptos similares, revisiones y críticas a la taxonomía original de Bloom trasciende el alcance de este documento. Aquellos que estén interesados en estos temas, pueden consultar la lista de lectura sugerida y utilizarla como punto de partida.

Uso de los términos de instrucción en los programas del IB

Lo que importa no es la absorción y regurgitación de hechos o de interpretaciones predigeridas de hechos, sino el desarrollo de las facultades de la mente o de formas de pensar que pueden aplicarse a nuevas situaciones y a la presentación de nuevos hechos según van surgiendo.

(Alec Peterson, primer director general del IB, 2003)

Los términos de instrucción en el Programa del Diploma

La expresión “términos de instrucción” (antes denominados “términos de examen”) se utiliza en el Programa del Diploma del IB para referirse a palabras, generalmente verbos, asociadas específicamente con los resultados del aprendizaje y los objetivos de evaluación del programa. Sin embargo, el uso de los términos de instrucción no es exclusivo de los programas del IB. Las habilidades de pensamiento y los procesos cognitivos que representan estos términos son parte integral de la comunicación diaria entre alumnos y docentes durante la enseñanza y el aprendizaje. Los profesores los utilizan para dar instrucciones, para hacer preguntas a los alumnos, para plantear problemas y obtener respuestas de la clase. Se espera que los alumnos comprendan los términos de instrucción utilizados por el profesor en las instrucciones, preguntas y problemas planteados, y que sean capaces de responder a ellos de manera eficaz.

Es posible encontrar pruebas sobre el uso de los términos de instrucción en las secciones sobre objetivos de las guías de las asignaturas, así como en varias preguntas de examen del Programa del Diploma. Por ejemplo, sería posible pedir a un alumno del Programa del Diploma que “**describa** el fenómeno de disminución natural de la radioactividad”, o que “**discuta** la efectividad de dos estrategias para reducir la violencia”, o que “**evalúe** la importancia del liderazgo y los métodos de Gandhi en la lucha por la independencia de la India”. **Describe**, **discuta** y **evalúe** son ejemplos de una lista extensa de términos que el IB identifica como “**términos de instrucción**”.

Se espera que los alumnos y docentes se sientan seguros al utilizarlos, como parte de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. En un intento de proporcionar una definición básica de los términos de instrucción, estos pueden definirse como *términos prescriptivos que indican el nivel de pensamiento y el tipo de desempeño o comportamiento que se espera de los alumnos*.

Los términos de instrucción en el Programa de los Años Intermedios

Las guías de los grupos de asignaturas del PAI no hacen mención explícita de la expresión “término de instrucción”; no obstante, estos términos forman parte de los objetivos y los criterios de evaluación de cada área disciplinaria del programa. Por ejemplo, en el grupo de Ciencias del PAI se espera que el alumno sea capaz de “**aplicar** los conocimientos y la comprensión científicos a la resolución de problemas”; en Lengua A, se espera que el alumno sea capaz de “**comparar y contrastar** obras, y conectar temas en obras de un mismo género y en obras de géneros diferentes”, mientras que en el grupo de Artes se espera que los alumnos sean capaces de “**reflexionar** de manera crítica sobre su propio desarrollo y sus propios procesos artísticos en distintas etapas de su trabajo”.

Los términos de instrucción en el área Aprender a Aprender

El área de interacción del PAI Aprender a Aprender proporciona a los alumnos la oportunidad de desarrollar una serie de habilidades y estrategias de aprendizaje que les permitan ser más efectivos y reflexivos.

Las áreas de habilidades de Aprender a Aprender incluyen: **organización, colaboración, comunicación, gestión de la información, reflexión, pensamiento y transferencia**. Junto con el desarrollo de las habilidades (de pensamiento) cognitivas, Aprender a Aprender fomenta el desarrollo de **actitudes y rasgos** importantes para el aprendizaje durante toda la vida. Es por medio de esta área de interacción que los alumnos tienen la oportunidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje (metacognición), reconocen el modo en que aprenden mejor y, en consecuencia, desarrollan hábitos efectivos de aprendizaje que durarán toda la vida. Es más probable que los alumnos desarrollen una comprensión conceptual más profunda cuando son conscientes de su propio aprendizaje y pueden identificar el tipo de pensamiento adecuado según el contexto.

A medida que los docentes integran Aprender a Aprender al contenido de los grupos de asignaturas, proporcionan explícitamente oportunidades para el desarrollo de una gama de habilidades y estrategias de aprendizaje, incluidas aquellas relacionadas con el uso y la aplicación de los términos de instrucción. Es importante que los docentes sean explícitos en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje de los términos

de instrucción al momento de planificar las expectativas de aprendizaje de los alumnos para Aprender a Aprender y las demás áreas de interacción.

El uso de estos términos resultará en que los alumnos comprendan y sepan qué hacer cuando se les pida “describir” a diferencia de “discutir”, o “inferir” a diferencia de “explicar”. La comprensión y el dominio de los términos de instrucción representan habilidades de Aprender a Aprender que pueden ser aplicadas a situaciones de todos los grupos de asignaturas del PAI y de otros cursos, como los del Programa del Diploma.

Los términos de instrucción en el continuo de programas del IB

Además de brindar apoyo a los profesores y coordinadores del PAI, este documento es útil para que los profesores del Programa del Diploma comprendan el desarrollo de habilidades sugerido por los términos de instrucción en el PAI. Asimismo, la lista de términos de instrucción ilustra el desarrollo de las habilidades de los alumnos desde el Programa de las Escuela Primaria (PEP), el PAI, hasta el Programa del Diploma.

Por medio de su aprendizaje, a lo largo del PEP, los alumnos adquieren y aplican un conjunto de habilidades transdisciplinarias: sociales, de comunicación, de pensamiento, de investigación y de autocontrol. Estas habilidades son muy valiosas, no solo en las unidades de indagación, sino en la enseñanza y el aprendizaje dentro del aula y en la vida fuera del colegio.

Las habilidades de pensamiento desarrolladas en el PEP pueden demostrarse en muchos aspectos del PAI y el Programa del Diploma, como por ejemplo, en el uso de los términos de instrucción. Estos términos las hacen explícitas, ya sea en preguntas de examen o enunciados de ensayos, en la evaluación formativa y sumativa, para ayudar a transferir comprensión interdisciplinaria, como parte de una selección de estrategias inclusivas o como apoyo a los alumnos con distintos perfiles lingüísticos.

Los términos de instrucción en los colegios

La enseñanza y el aprendizaje son fenómenos predominantemente lingüísticos; es decir, que adquirimos la mayor parte de nuestro aprendizaje por medio de la lengua, que actúa como vehículo... Por lo tanto, la lengua es una herramienta que los profesores pueden usar para mejorar el desarrollo cognitivo. Si desarrollamos un programa eficaz para enseñar a pensar, debemos también desarrollar un lenguaje para la cognición.

(Cita traducida de Costa; Marzano, 2001: 379)

A continuación aparece una serie de sugerencias prácticas para los colegios sobre el uso de los términos de instrucción en la enseñanza y el aprendizaje.

Uso de terminología precisa

La enseñanza y el aprendizaje dependen del uso del lenguaje. Por consiguiente, es importante que los docentes usen terminología precisa al momento de explicar a los alumnos lo que se espera de ellos como parte de un ejercicio oral o escrito. Costa y Marzano (2001) hacen hincapié en este punto cuando sugieren que, en lugar de pedir a los alumnos que “piensen lo que pasaría si...”, los profesores les pidan que “**predigan** lo qué pasaría si...”, o que, en vez de decir “miren esta información...”, digan “**comparen** esta información...”. Otros ejemplos podrían incluir “clasificar” en lugar de “agrupar” o “analizar” en lugar de “vamos a resolver este problema”. El uso constante y habitual de los términos de instrucción en las áreas disciplinarias ayudará a los alumnos a desarrollar hábitos mentales, que fomentarán el desarrollo de la metacognición.

La enseñanza y el aprendizaje de los términos de instrucción deben ser explícitos

Los colegios deben ofrecer explicaciones explícitas de los términos de instrucción en el contexto de los grupos de asignaturas. La enseñanza y el aprendizaje de estos términos deben incluirse en el currículo por medio de las expectativas de aprendizaje de los alumnos en Aprender a Aprender desarrolladas por el colegio.

Al abordar los términos de instrucción con los alumnos, los profesores ofrecen la oportunidad de practicar habilidades pertinentes, verificar la comprensión de los términos utilizados para dar instrucciones, y discutir los resultados que se esperan y los pasos necesarios para completar las tareas satisfactoriamente. Cada término de instrucción hace referencia a habilidades de pensamiento específicas, prácticas y procesos que constituyen una asignatura o disciplina y su contenido. Para poder comprender una disciplina, lo que implica un modo particular de conocimiento, es necesario conocer bien los términos de instrucción pertinentes. Los mismos términos de instrucción se usan en áreas disciplinarias distintas y no deberían catalogarse como más aplicables a unas que a otras.

El uso de los términos de instrucción debe ser coherente

La lista de términos de instrucción del PAI que se presenta en este documento ha sido preparada en concordancia con la lista utilizada en el Programa del Diploma. Se ofrecen definiciones comunes o genéricas para cada término de instrucción. En algunos casos, se han incluido aclaraciones específicas, cuando la definición da lugar a una interpretación particular según el grupo de asignatura (por ejemplo, en el caso de “integrar”). Es importante que tanto los alumnos como los profesores entiendan de la misma manera los términos de instrucción para poder usarlos con seguridad y de forma adecuada en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los profesores deberían utilizar los términos de instrucción y sus definiciones de manera coherente a lo largo de todo el PAI y el Programa del Diploma.

Contar con una definición coherente de los términos de instrucción permite a alumnos con distintas necesidades de aprendizaje comprender los significados y su aplicación en distintas disciplinas. Esta claridad en cuanto a la terminología les permite desarrollar, con el tiempo, profundidad en sus respuestas, lo que podría reflejar su potencial verdadero. La aplicación coherente de los términos de instrucción reduce el estrés y la confusión acerca de su significado. Así, los profesores podrán concentrarse en las habilidades específicas de sus disciplinas, que deben enseñarse en relación con los términos de instrucción de su área disciplinaria para que los alumnos completen con éxito las tareas de evaluación.

Se anima a los colegios a hacer una lista de términos de instrucción y ponerla a disposición tanto de los alumnos como de los profesores a fin de asegurar que se utilice el mismo lenguaje y se desarrolle una comprensión de estos términos en todos los grupos de asignaturas y programas.

Apoyar el desarrollo del currículo y la planificación de unidades

La lista con las definiciones de los términos de instrucción tiene como objetivo ayudar a los profesores a desarrollar los documentos curriculares, incluida la formulación de las expectativas de aprendizaje de los alumnos para las áreas de interacción, además de planificar las unidades individuales mediante el proceso de planificación de unidades. El uso de los términos de instrucción es fundamental durante el proceso de desarrollo de los objetivos y criterios de evaluación intermedios.

Permitir la continuidad en el desarrollo de las habilidades de pensamiento

Si bien las definiciones de los términos de instrucción no cambian, se espera que las expectativas en cuanto al nivel de complejidad de entendimiento de los alumnos, sus respuestas y su desempeño, progresen a la par de la madurez de los alumnos y su desarrollo, y se correspondan con las distintas etapas del continuo educativo del PAI y el Programa del Diploma.

Las oportunidades de desarrollo de las habilidades de pensamiento representadas por los términos de instrucción deben buscarse en los grupos de asignaturas del PAI. El objetivo de la planificación colaborativa debe ser apoyar la transferencia de estas habilidades a lo largo de contextos distintos y en situaciones nuevas. Además, por medio de la planificación vertical se puede planear un continuo de desarrollo de las habilidades de pensamiento con el fin de ayudar a los alumnos en su transición entre programas y prepararlos para comprender los términos de instrucción en el Programa del Diploma. La figura 8 del documento *Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional* (diciembre de 2009) dispone un conjunto de habilidades transdisciplinarias que los alumnos del PEP pueden adquirir y aplicar. Las habilidades de pensamiento que se sugieren incluyen análisis, evaluación, metacognición y comprensión. Estas áreas pueden construirse y desarrollarse por medio del PAI.

Glosario de términos de instrucción en el PAI

Los términos de instrucción que aparecen abajo se utilizan para definir las habilidades de pensamiento que se espera que demuestren los alumnos del PAI. La definición puede variar de acuerdo al contexto.

Término de instrucción	Definición en el PAI
Analizar	Separar [las partes de un todo] hasta llegar a identificar los elementos esenciales o la estructura. Identificar partes y relaciones, e interpretar información para llegar a conclusiones.
Anotar	Añadir notas breves a un diagrama o gráfico.
Aplicar	Utilizar los conocimientos y la comprensión como respuesta a una situación determinada o a circunstancias reales.
Argumentar	Cuestionar o debatir una cuestión o idea con el propósito de convencer a alguien o persuadirlo para realizar una acción.
Calcular	Obtener una respuesta numérica y mostrar las operaciones pertinentes.
Clasificar	Disponer u ordenar por clase o categoría.
Comentar	Emitir un juicio basado en un enunciado determinado o en el resultado de un cálculo.
Comparar	Exponer las semejanzas entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos).
Comparar y contrastar	Exponer las semejanzas y diferencias entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos).
Contrastar	Exponer las diferencias entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos).
Deducir	Establecer una conclusión a partir de la información suministrada. <ul style="list-style-type: none">• Manipular una relación matemática para obtener una nueva ecuación o relación.
Definir	Dar el significado exacto de una palabra, frase o magnitud física.
Demostrar	Probar o aclarar mediante razonamientos o datos, ilustrando con ejemplos o aplicaciones prácticas. <ul style="list-style-type: none">• Utilizar una secuencia de pasos lógicos para obtener el resultado requerido de un modo formal.
Describir	Exponer detalladamente una situación, evento, patrón o proceso.
Determinar	Obtener la única respuesta posible.
Discutir	Presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada que incluye una serie de argumentos, factores o hipótesis. Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Término de instrucción	Definición en el PAI
Diseñar	Idear un plan, una simulación o un modelo.
Distinguir	Indicar de forma clara las diferencias entre dos o más conceptos o elementos.
Documentar	Hacer referencia a las fuentes de información utilizadas citándolas mediante un sistema reconocido. Las referencias deben incluirse en el texto y al final del trabajo, como parte de una lista de referencias bibliográficas.
Ejemplificar	Representar por medio de un ejemplo.
Elaborar	Desarrollar información de forma lógica o con un diagrama.
Enumerar	Proporcionar una lista de respuestas cortas sin ningún tipo de explicación.
Esquematar	Representar por medio de un diagrama o un gráfico (rotulados si fuese necesario). El esquema deberá dar una idea general de la figura o relación que se pide y deberá incluir las características pertinentes.
Estimar	Obtener un valor aproximado de una cantidad desconocida.
Evaluar	Sopesar las implicaciones y las limitaciones; juzgar las ideas, los trabajos, las soluciones o los métodos en relación con los criterios seleccionados.
Evocar	Recordar o reconocer basándose en experiencias previas de aprendizaje.
Examinar	Considerar un argumento o concepto de modo que se revelen los supuestos e interrelaciones inherentes a la cuestión.
Explicar	Exponer detalladamente las razones o causas de algo.
Explorar	Llevar a cabo un proceso sistemático de indagación.
Formular	Expresar los conceptos o argumentos pertinentes con claridad y de forma sistemática.
Identificar	Dar una respuesta entre un número de posibilidades. Reconocer e indicar brevemente una característica o dato distintivo.
Indicar	Especificar un nombre, un valor o cualquier otro tipo de respuesta corta sin aportar explicaciones ni cálculos.
Inferir	Deducir; razonar a partir de premisas hasta llegar a una conclusión. Escuchar o leer más allá de lo que se expresa literalmente.
Interpretar	Utilizar los conocimientos y la comprensión para reconocer tendencias y extraer conclusiones a partir de información determinada.
Investigar	Observar, estudiar o realizar un examen detallado y sistemático para probar hechos y llegar a nuevas conclusiones.
Justificar	Proporcionar razones o pruebas válidas que respalden una respuesta o conclusión.
Medir	Obtener el valor de una cantidad.
Mostrar	Indicar los pasos realizados en un cálculo o deducción.
Predecir	Dar un resultado esperado para una acción o evento que está por suceder.

Término de instrucción	Definición en el PAI
Presentar	Ofrecer para su exposición, observación, examen o consideración.
Reconocer	Identificar a través de patrones o rasgos particulares.
Reflexionar	Pensar en algo detenidamente; considerar.
Resolver	Obtener la respuesta (o respuestas) utilizando métodos apropiados.
Resumir	Exponer a grandes rasgos. <ul style="list-style-type: none"> • Sintetizar un tema general o un concepto principal.
Rotular	Añadir rótulos, encabezamientos o notas breves a un diagrama o gráfico.
Sintetizar	Combinar diferentes ideas para lograr nuevos conocimientos.
Sugerir	Proponer una solución, una hipótesis u otra posible respuesta.
Usar	Poner en práctica la teoría mediante la aplicación de conocimientos y reglas.
Valorar	Evaluar, juzgar o considerar un texto o trabajo.

Bibliografía

ANDERSON, L.W.; KRATHWOHL, D.R., (eds.). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Nueva York (EE. UU.): Longman, 2001.

BATESON, G. *Steps to an Ecology of Mind: Collected Essays in Anthropology, Psychiatry, Evolution, and Epistemology*. Chicago, Illinois (EE. UU.): University of Chicago Press, 1972.

BEYER, B. K. "Putting it all together to improve student thinking". En COSTA, A. L. *Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking* (tercera edición). Alexandria, Virginia (EE. UU.): ASCD Publications, 2001. P. 417-424.

BEYER, B. K.; COSTA, A. L.; PRESSEISEN, B. Z. "Glossary of thinking terms". En COSTA, A. L. *Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking* (tercera edición). Alexandria, Virginia (EE. UU.): ASCD Publications, 2001. P. 548-550.

BIGGS, J. *Aligning Teaching and Assessment to Curriculum Objectives. Imaginative Curriculum Project*. LTSN Generic Centre, 2003.

BLOOM; ENGLEHART, et al. *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. Nueva York (EE. UU.): David McKay Company, Inc., 1956. Vol. I "Cognitive Domain".

COSTA, A. L.; MARZANO, R. J. "Teaching the language of thinking". En COSTA, A. L. *Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking* (tercera edición). Alexandria, Virginia (EE. UU.): ASCD Publications, 2001. P. 379-383.

KRATHWOHL, D. R. "A revision of Bloom's taxonomy: An overview". *Theory into Practice*. (1 de octubre), 2002. Vol. 41, n.º 4. P. 212-218.

MARZANO, R. J.; KENDALL, J. S. *The New Taxonomy of Educational Objectives* (segunda edición). Thousand Oaks, California (EE. UU.): Corwin Press, 2007.

PETERSON, A. D. C. *Schools Across Frontiers: The Story of the International Baccalaureate and the United World Colleges* (segunda edición). Chicago, Illinois (EE. UU.): Open Court Publishing Company, 2007.

SÄLJÖ, R. "Learning about learning". *Higher Education*, 1979. Vol. 14, p. 443-451.

Publicaciones del IB

Programa del Diploma: *Guía de Psicología* (publicada en febrero de 2009; actualizada en mayo de 2010)

Programa del Diploma: exámenes de muestra de Historia (publicados en mayo de 2008)

Programa del Diploma: *Guía de Física* (publicada en marzo de 2007)

Programa de los Años Intermedios: *Guía de Ciencias* (publicada en febrero de 2010; actualizada en mayo de 2010)

Programa de los Años Intermedios: *Guía de Lengua A* (publicada en enero de 2009; reeditada en febrero de 2010 con ejemplos de objetivos intermedios)

Programa de los Años Intermedios: *Guía de Artes* (publicada en agosto de 2008; reeditada en febrero de 2010 con ejemplos de objetivos intermedios)

Programa de la Escuela Primaria: *Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional* (publicada en enero de 2007; actualizada en diciembre de 2009)