

CERTIFICACIÓN

FACILITACIÓN DE PRÁCTICAS RESTAURATIVAS



“Crianza y Parentalidad Restaurativa”

Sesión 1

“Fortalece y transforma diversos contextos y situaciones de vida comunitaria y convivencia”

f

o

in

Objetivo del cuarto módulo:

- Profundizar en la comprensión del enfoque restaurativo y su práctica en entornos de crianza y en los estilos parentalidad.
- Reconocer factores de protección o de riesgo en la crianza, para el mantenimiento y progreso del desarrollo y el bienestar de la vida de los hijos, las hijas, las madres y los padres.
- Aprender procesos de empoderamiento familiar y prácticas de tratamiento restaurativos para situaciones de conflictos y daños que se generan en la convivencia familiar.

SESIÓN 1

Capacidades, habilidades y estilos educativos parentales

SESIÓN 2

Crianza y parentalidad restaurativa para la protección y prevención.

SESIÓN 3

Empoderamiento de familiar ante los conflictos y las limitaciones en las relaciones.

SESIÓN 4

Preparación y acompañamiento de “Reuniones del Grupo Familiar”





- PRIMERA SESIÓN -

CAPACIDADES, HABILIDADES Y ESTILOS DE PARENTALIDAD





“Todas las personas estamos interconectadas; sin embargo, existen partes distintas en esta conexión y es importante mantener el equilibrio entre todas. **Cada parte del universo contribuye a la totalidad y es igualmente valiosa**”.

KAY PRANIS



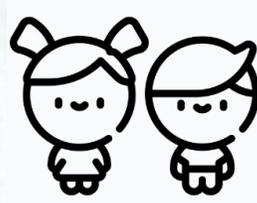


La constitución biológica y las experiencias relacionales
son fundamentales para las personas,
Los cuerpos se **INFLUYEN**, se **COMPLEMENTAN**
y se **PERTURBAR** mutuamente.



APORTE

A través de nuestra biología podemos relacionarnos con los demás.
Gracias a la relación con los demás es posible el avance y el bienestar de nuestra biología.





Las relaciones parentales son las experiencias y los escenarios más importantes y determinantes para de nuestro desarrollo biológico, cultural, moral y relacional.

La crianza nos brinda experiencias de plenitud, avance y mejoramiento, así como de riesgos, dolor y frustración.





Toda experiencia relacional genera **AFECCIONES** en los cuerpos y la conciencia de las personas.

La afección puede aumentar la vida (paz)

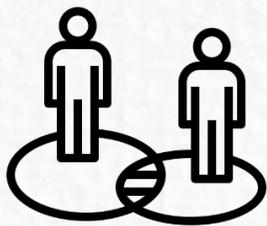
o disminuir la vida (violencia).



EFECTIVIDAD: Una continua tarea de armonizar y agenciar RELACIONES SANAS



Las RELACIONES SANAS brindan



Confianza - Cuidado - Cambio
Valía - Bondad - Restauración

Facilitan la construcción y la realización plena de la herencia genética de la vida.

Desarrolla capacidades adaptativas entre nosotros y dinámicas de colaboración para cuidar, proteger, recuperar y acrecentar la vida.



“Debemos crear entornos relacionales parentales y de crianza de confianza, cuidado y cambio. Relaciones inspiradoras y compasivas para que nuestras afecciones (afectaciones) sean para favorecer la vida de todas y todos.”

Cuando las relaciones andan mal, nuestra realización de vida queda inhibida o limitada. Se restan energías.



Capacidades parentales fundamentales:

Jorge Barudy

Determinados por factores biológicos, hereditarios; no obstante, modulados por experiencias y agenciamientos vitales, así como por contextos relacionales y culturales.

1. **APEGO A LOS HIJOS:** fomentar el apego seguro a los hijos y de los hijos.
2. **EMPATÍA:** sintonizar con el mundo de los hijos y responder adecuadamente a sus necesidades.
3. **MODELOS DE CRIANZA:** conocimiento y conciencia de modelos de crianza para satisfacer necesidades, dar protección y educación (cuanti y cualitativamente).
4. **VINCULACIÓN A REDES Y USAR RECURSOS:** pedir, aportar y recibir ayuda de redes, profesionales, instituciones que tienen como propósito la salud y el bienestar de los menores y de las madres/padres.





Tareas parentales fundamentales:

Jorge Barudy

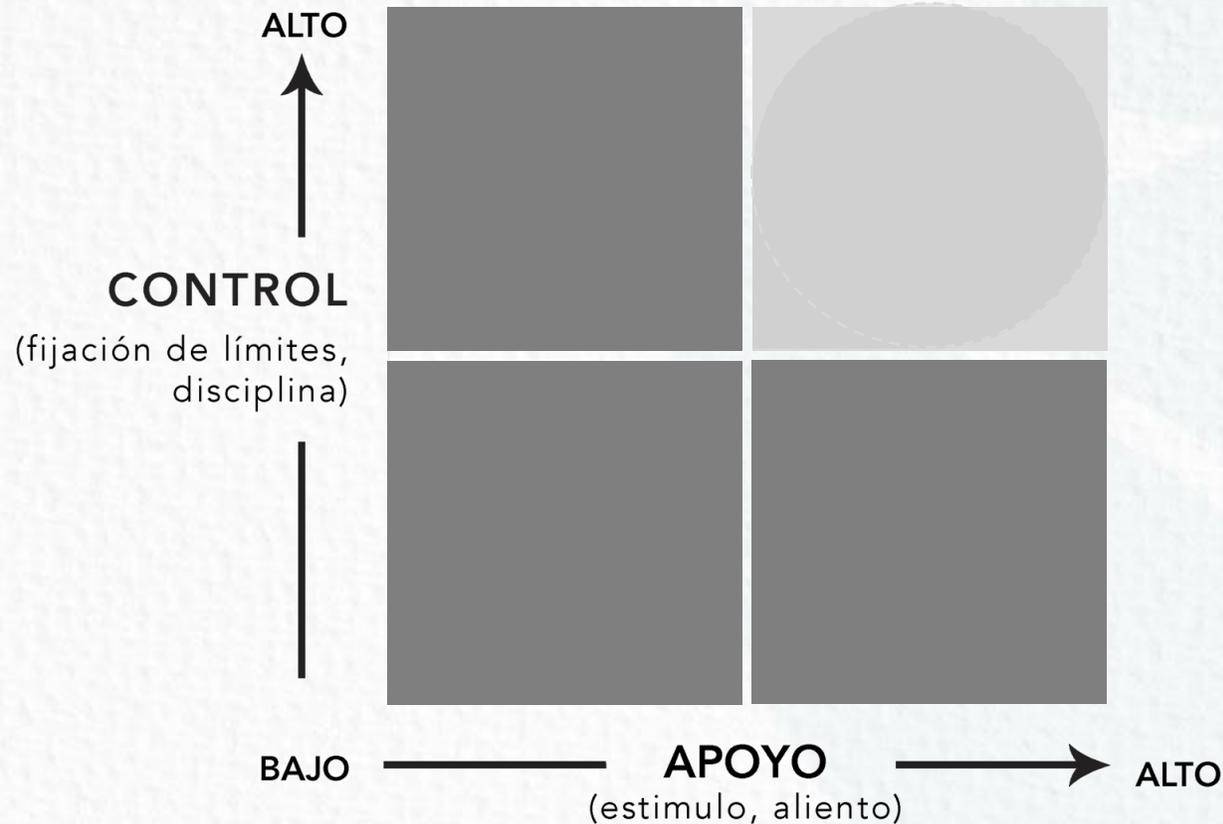
La plasticidad (cambio) de las madres/padres que permita dar una respuesta adecuada y pertinente a las necesidades de sus hijos/hijas.

1. **LA FUNCIÓN NUTRIENTE:** desde el vientre se da el “apego” para el cuidado a través de la manutención de nutrientes y recursos para el buen desarrollo físico y neuronal.
2. **FUNCIÓN SOCIALIZADORAS:** Fortalecimiento de la valía persona a través de la interiorización del mundo externo y la externalización de su mundo interno.
3. **FUNCIÓN EDUCATIVA:** Acompañamiento para vivir y aportar a convivencia sana y productiva, así como a la autonomía libre, responsable y plena.



Ventana de la disciplina social

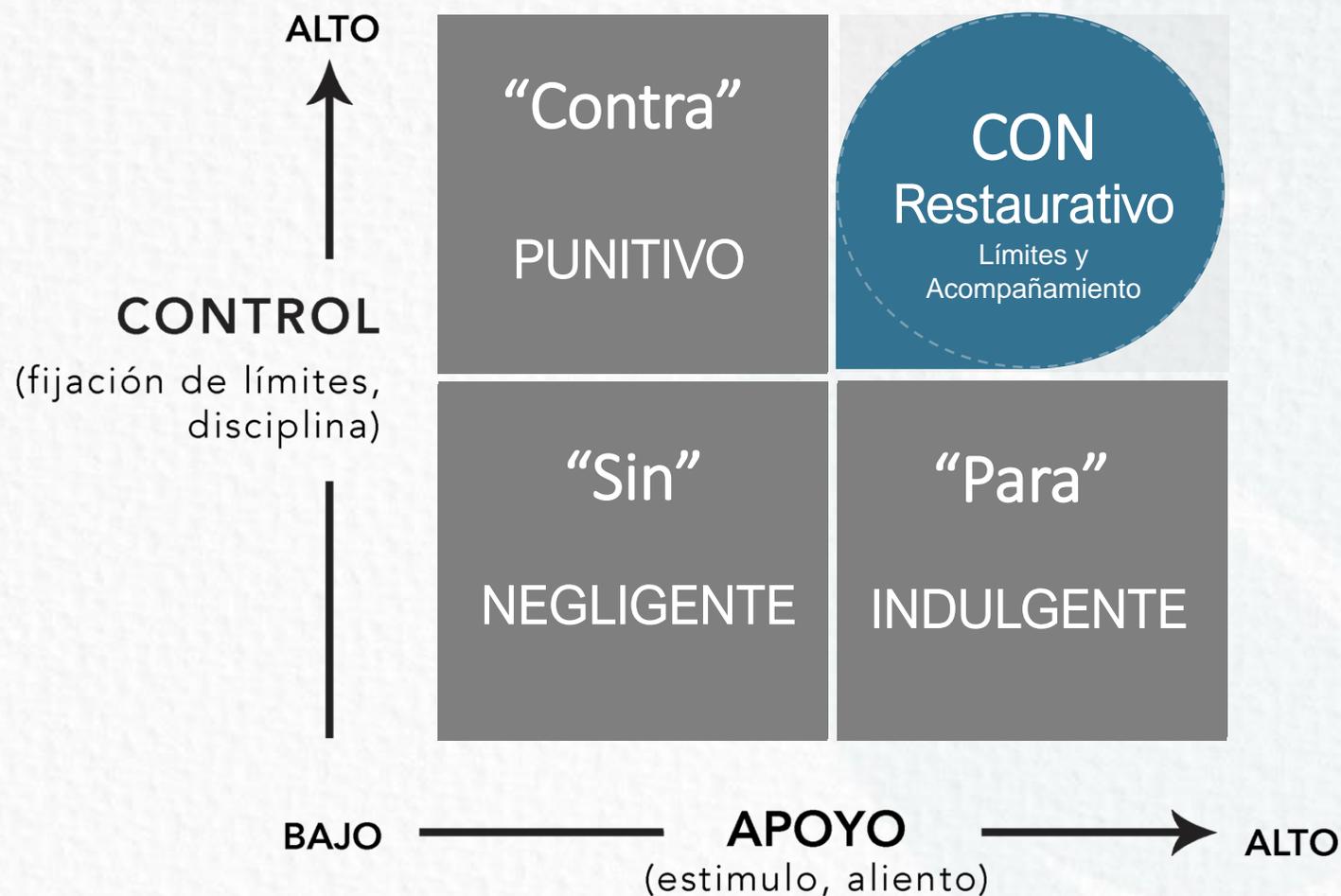
Las capacidades se asientan en modelos de crianza heredados, el ejercicio de las tareas parentales determina estilos de parentalidad.



Adaptado por Paul McCold y Ted Wachtel de Glaser, 1969



MODELOS DE PARENTALIDAD



Ventana de la disciplina social



**ESTILO
AUTORITARIO
REPRESIVO**

ALTO



CONTROL

(fijación de límites,
disciplina)

Contra
PUNITIVO

CON
Restaurativo
Límites y
Acompañamiento

No
NEGLIGENTE
Permisivo
Negligente

Para
PERMISIVO



**ESTILO
PERMISIVO
NEGLIGENTE**

BAJO



APOYO

(estimulo, aliento)



ALTO

**ESTILO
PERMISIVO
INDULGENTE**



Adaptado por Paul McCold y Ted Wachtel de Glaser, 1969





ESTILO AUTORITARIO-REPRESIVO:

Corresponde a un estilo centrado en las necesidades, creencias y derechos absolutistas de los padres.

Las características de este estilo pueden resumirse en:

- Distancia, ausencia o frivolidad afectiva.
- La comunicación es unidireccional: los adultos tienen el control absoluto de la comunicación.
- El control parental se ejerce de una manera rígida, inflexible, a través de las amenazas, castigos corporales, humillaciones y rechazos.
- Los padres deciden siempre por los hijos/hijas limitando la creatividad y los procesos de desarrollo de éstos.
- Los adultos están obsesionados por el respeto de las normas y no por transmitir el significado y el sentido de éstas.
- Las representaciones de los hijos/hijas y sus comportamientos son negativos, lo cual se traduce en la idea de que «los hijos/hijas son inmaduros" o "los hijos/hijas se portan mal".
- NO existe un reconocimiento de las capacidades ni de los logros de los hijos/hijas.





APORTE

ESTILO PERMISIVO-NEGLIGENTE

Este estilo caracteriza la parentalidad negligente, donde los hijos/hijas no pueden recibir los cuidados básicos que necesitan y/o los aportes educativos para integrarse, adaptarse y funcionar en el medio social. Este modelo se caracteriza por:

- Carencias afectivas de todo tipo.
- Los adultos no ejercen autoridad ni control, por lo tanto, los hijos/hijas no acceden a un control interno de sus emociones y conductas por falta de experiencias de control interno.
- Los adultos se comunican poco con sus hijos/hijas: la comunicación es superficial y sin contenidos educativos.
- Los adultos no apoyan, no estimulan ni reconocen los logros de los hijos/hijas.
- La permisividad es la «norma» generalizada, y ésta es el resultado de la comodidad o negligencia de los adultos, de las incompetencias o de las incoherencias o discontinuidad de los modelos de crianza. En la mayoría de los casos es el resultado de los tres factores.





APORTE

ESTILO PERMISIVO-INDULGENTE:

- Existe afectividad en la relación parento-filial o adulto-menor, pero a menudo los hijos/hijas son usados para satisfacer las necesidades afectivas de los padres o de los adultos.
- Los padres y las madres pueden estar disponibles, pero no ejercen la autoridad que sus hijos necesitan. Los adultos precisan, por sus dificultades personales, que los hijos/hijas les gratifiquen permanentemente. Por lo tanto, evitan o no soportan la confrontación educativa con ellos. En los sistemas institucionales se puede hablar de un «secuestro filantrópico en beneficio del adulto»; en la familia, de una «intoxicación parental».
- Los hijos/hijas crecen en un sistema donde no existen normas, reglas ni leyes claras ni explicitadas. Por lo tanto, presentan dificultades a la hora de modular emociones y comportamientos, con graves problemas para controlar las frustraciones.
- Los adultos pueden comunicarse en exceso con los hijos/hijas sin respetar la jerarquía, las edades ni sus niveles de desarrollo.
- Los hijos/hijas crecen con la ilusión de un poder y de capacidades que no han logrado desarrollar, lo que le dificulta su adaptación al entorno de sus pares y al entorno social en general.





DOS MODELOS TRADICIONALES DE PARENTALIDAD

Dos modelos educativos asociados a la parentalidad permisiva o punitiva

- 1) El modelo autoritario:
- 2) El modelo permisivo:



1) El modelo autoritario:

- Los afectos: las manifestaciones positivas de afecto son escasas o nulas.
- La comunicación: es escasa, si existe es para transmitir miedo y temor.
- El control: es exagerado, con un frecuente de amenazas y de manipulación.
- Efectividad: existe una falta de estímulos y refuerzos positivos. Los castigos son irracionales y en relación con las faltas.





2) El modelo permisivo:

- Los afectos: existe una "intoxicación afectiva" que puede crear en los hijos la creencia de que son infalibles, y poderosos y perfectos. Se manifiesta por una mala modulación de deseos y frustraciones, así como por dificultades de adaptación social.
- La comunicación: está presente, pero no se estructura jerárquicamente. Ofrece un marco de comunicación ilusoriamente igualitario en el cual el hijo/hija cree que lo que se dice, quiere o hace posee el mismo valor que en el adulto.
- El control: La exigencia de madurez: en este modelo los hijos/hijas están prisioneros de una paradoja que se puede resumir en «"Puedes crecer si quieres" o "Debes crecer, pero sin autonomía, para que no dejes solos a papa o mamá"»
- Efectividad: la presencia inspiradora (cuidado, seguridad, restauración) es casi inexistente, ya sea por negligencia, por razones ideológicas o por incompetencia de los adultos.



VENTANA DEL FORTALECIMIENTO Y LAS RELACIONES SOCIAL

